**«Создание условий в ДОУ для развития речи дошкольников»**

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями.    Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:

создание развивающей предметно-пространственной среды;

целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;

 повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;

 создание платных дополнительных услуг по развитию речи детей;

изучение состояния устной речи детей;

 участие родителей в речевом воспитании детей.

 С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ также должны быть оформлены речевые центры. Разработаны определенные требования к их содержанию. Требования к содержанию речевых  центров:

* Дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям.
* Речевой центр желательно разместить рядом с книжным уголком.
* Оформление речевого центра должно быть эстетичным, привлекательным для детей, и вызывать стремление к самостоятельной деятельности.
* Игровой материал должен быть доступным для ребенка.
* Не следует перегружать центр оборудованием.
* Неотъемлемым атрибутом речевого центра должна быть игрушка – "одушевленный персонаж”, который помогает решать такие важные коррекционные задачи, как преодоление неуверенности, стеснительность, достижение эмоциональной устойчивости, саморегуляции, вызывать у детей речевой интерес, побуждать к речевой активности.

Речевая развивающая среда должна способствовать реализации следующих факторов:

* восприятие речи взрослых
* наблюдение за языком
* вовлеченность в активную речевую среду
* диалог между взрослыми

Необходимый дидактический материал, располагаемый в речевом центре:

* материал по развитию артикуляционной моторики
* пособия для развития дыхания
* пособия для развития мелкой моторики
* материал по звукоподражанию
* игры и пособия по автоматизации звуков
* игры по лексике и грамматике
* игры по развитию связной речи
* материал по грамоте

На занятиях всех педагогов детского сада большое внимание должно уделяться развитию словаря, должна проводиться систематическая работа по формированию связной речи и отработке грамматических категорий. Постоянно должна идти работа над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводиться работа над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики регулярно должно отражаться в календарных планах воспитателей.

 Овладению речевых форм в образовательной речевой среде способствуют технологии:

Работа над артикуляцией

Игры, игровые упражнения

Чтение

Рассматривание

Речевые образцы

звукоподражание

Загадки

Совместное рассказывание

Инсценировки

Создание «копилок слов», «слова осени и т.д»

Выставки («моя любимая игрушка»)

Работа в прописях.

 Организуя предметно-развивающую среду в старшем возрасте, следует учитывать,  что в этом возрасте происходит единение речи с мышлением. Именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные театрализованные игры. Необходимо использовать мнемотехнические средства, символы схемы, как основу для запоминания. В группе необходимо иметь достаточное количество справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии, папки с разнообразным иллюстративным материалом, географические карты и атласы. Дидактические игры должны развивать не только речевую активность, но и познавательные интересы.

В каждой группе создан уголок, оснащенный наборами игрушек, картотекой для проведения артикуляционной  гимнастики, скороговорок, чистоговорок, подборками картинок, по изучаемым лексическим темам, позволяющий проводить коррекционно-развивающую работу в системе.

Правильно подобранная предметно-развивающая среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом.

   Особое место в образовательном процессе в области "Речевое развитие" принадлежит коррекционно-развивающей работе с детьми.

    Создание условий для работы над речевыми недостатками детей рассматривается как один из важных компонентов деятельности педагогов. Работа в этом направлении осуществляется, начиная с младшего возраста, через коррекционно-ориентированные формы взаимодействия воспитателя с детьми: специальные дидактические и развивающие игры, упражнения, наблюдения, экскурсии, сюжетно-ролевые игры.

 В ходе режимных моментов, во время самостоятельной деятельности, воспитатель так же осуществляет коррекцию речи, что позволяет существенно повысить уровень коррекционной работы с детьми.  Коррекционно-развивающая работа по речевому развитию детей строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В соответствии с ФГОС родители являются первыми учителями ребенка, поэтому они так же обеспечивают реализацию речевого развития детей. Воспитатель призван создать такие условия в ДОУ, чтобы обеспечить родителям возможность участвовать в образовательном процессе. С этой целью используются активные формы взаимодействия с родителями. Вовлечение родителей в образовательный процесс через подготовку к праздникам, конкурсам чтецов, тематическим выставкам, изготовлению книжек-самоделок, альбомов, поделок стимулируют речевую активность детей. Проведение собраний, индивидуальных бесед, консультаций, тренингов помогают  сформировать у родителей знание о необходимости развития  и формирования правильной речи детей.

     Таким образом, правильно выбранные формы работы способствуют становлению коммуникативной компетентности ребенка в речевой деятельности, а так же обеспечивает становление значимых для возраста личностных качеств.

Одной из самых важных речевой развивающей среды является грамотная речь педагога, так как педагог формирует основы культуры речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания. Речь педагога имеет обучающую и воспитательную направленность.

Качества речи педагога: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность.

 Большую роль в речевом развитии оказывают родители. Очень важно соблюдать преемственность в решении задач речевого развития. В этом помогает тесное сотрудничество в вопросах воспитания и образования.

Для повышения педагогической компетенции родителей в вопросах речевого развития  используются разные формы работы.

 Предлагаются  следующие формы : организация рублики «Мама поиграй со мной» в которой указывается перечень игр по речевому развитию детей дома; организация фотовыставки «Мы играем целый день, целый день играть не лень»; консультации «Познавательно-речевое развитие детей» с рекомендациями по созданию развивающей среды дома, «Роль игрушки в познавательно-речевом развитии ребенка»; создание библиотеки для родителей, совместные праздники, занятия «Веселый этикет»; выполнение домашних заданий; рекомендации для чтения «Прочтите»; совместные мастер- классы «Учимся играя».

Таким образом, правильно организованная речевая среда способствует речевому развитию, как средства общения и факта культуры, обогащению активного словаря, развитию связной речи, речевого творчества.