**Сообщение на педсовете**

**«Использование игровых технологий в социально-личностном развитии дошкольника»**

Личность не может развиваться вне социума…

«Главное дело воспитания как раз в том и заключается, чтобы тысячами нитей связать человека с жизнью – так, чтобы со всех сторон перед ним вставали задачи, для него значимые, для него притягательные, которые он считает своими, в решение которых он включается. Это важней всего потому, что главный источник всех нравственных неполадок, всех вывихов в поведении – это та душевная пустота, которая образуется у людей, когда они становятся безучастными к окружающей их жизни…»

 С.Л. Рубинштейн

 В настоящее время основное внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющегося одним из компонентов проекта Государственного стандарта дошкольного образования. Социально-личностное развитие дошкольника, то есть формирование отношения ребенка к себе и к окружающему, выработка им социальных мотивов и потребностей, становление его самопознания – процесс довольно сложный, требует от педагога немалых затрат труда и в плане результативности, как правило, отсрочен во времени. Социализация же происходит во взаимодействии ребенка с окружающим миром и преобразованием его индивидуальности благодаря этому взаимодействию.

 Особенность социализации в до­школьном возрасте – существенное усложнение и расширение сферы социализирующих влияний уже не только во взаимодействии с взрослым, но и через игровые контакты со сверстниками. Общение, все более приобретая черты коммуникативной деятельности, оформляется в мощный социальный фактор становления личности ребенка.

 Процесс социализации начинается у человека в детстве и продолжается всю жизнь.

 Достаточно хорошо известно, что своевременное развитие необходимых компонентов социального поведения у детей тормозится недостаточным уровнем развития речи, что способствует появлению у него эмоционально-личностных и поведенческих трудностей.

 Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, важно способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие. Вот почему наиболее близки и естественны для дошкольника игры и активное общение с окружающими – со взрослыми и сверстниками.

 Главным атрибутом социальной сущности человека является речь, которая развивается исключительно в социальном окружении. Развитие ее зависит от того, каково это окружение и в какой мере оно этому развитию способствует.

 Хорошо развитая речь – важнейшее условие полно­ценного и  всесто­роннего развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему выражать мыс­ли, тем шире его возможности в об­ласти познания  ок­ружа­ющей действи­тельности, содержательнее и полноценнее отношения  с ровесниками и взрослыми. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

 Одним из важнейших направлений своей работы я считаю развитие речи, что имеет исключительно большое значение для полноценного социально-личностного развития дошкольников.

 Работая в логопедической группе, я заметила, что постоянное и  целенаправленное руководство развитием речевой деятельностью детей, своевременная помощь им в преодолении задержки в речевом развитии неизменно дают положительный результат.

 Для выявления и коррекции различных отклонений в развитии речи детей я использую разнообразные игровые технологии: игры-имитации, дидактические и сюжетно-ролевые игры, игры-эксперименты, беседы, рассматривание иллюстраций, психогимнастику, художественное слово, проблемные ситуации, опорные схемы, моделирование.

 Разнообразие схем позволяет сделать для детей доступными  любые знания. Детям очень нравится работать по схемам, они легко  и охотно рассказывают о тех или  иных пред­ме­тах, явлениях.

 В сво­ей группе я орга­низую игры по раз­витию речи. Одна из таких игр – «Говорящие рисунки». Я объясняю детям, что давным-давно люди не знали букв и не умели писать, а истории, которые им надо было сохранить в памяти, они рисовали. После чего я предлагаю детям поиграть в «нарисованные» истории, предупреждая, что рисунки должны быть простыми и в то же время понятными. Только тогда они станут «говорящими». Сначала прошу детей нарисовать начало одной из историй – допустим, такой: «Красная Шапочка пошла в лес и встретила волка». Дети рисуют то, что они представляют себе в начале этой сказочной истории и придумывают продолжение сказки.

 Много внимания в нашей группе уделяется приобщению детей к художественной литературе. Познакомившись с произведением, мы  беседуем о прочитанном, анализируем поступки героев, разбираем непонятные слова. После этого моделируем сказку, одна из которых – сказка «Колобок».

 Через беседу, рассматривание картин, игры, песенки, прибаутки, стихи и потешки я развиваю у детей  память, речь, внимание, логическое мышление. Например, в групповое помещение входит Буратино и рассказывает, что он был на лыжной прогулке в лесу,  встретил там зверей и зарисовал их. «А каких зверей встретил Буратино, вы должны узнать сами», – говорю я детям и, показывая им  изображения  животных, предлагаю определить, что это за животные. Дети узнают лесных зверей и объясняют, как они узнали, какие звери изображены (у белки – на ушках кисточки, у лисы – белый кончик хвоста, у зайца длинные ушки и короткий хвост).

 Работу по развитию речи в виде бесед, словесных и пальчиковых игр я веду не только на занятиях, но и в любых других ситуациях. Обычно – в утренние часы. Особенно детям нра­вятся игры-ин­тервью. Я выступаю в роли коррес­пондента и задаю вопросы по какой-то определенной теме. Например, такие вопросы об осени:

– Какое время года наступило?

– Как называется ранняя пора осени?

– Почему осень называют золотой?

– Как называется явление, когда с деревьев опадают листья?

– За что ты любишь осень?

 С детьми я играю в игры «Додумай сказку», «Как помочь героям?», «Придумай другой конец сказки». Примером может быть иное продолжение и окончание сказок «Маша и медведь», «Колобок», «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят». На вопрос «В каком случае лиса не съела бы колобок?» дети могут дать такие ответы: «Колобок при встрече с лисой стал маленьким или колючим, твердым или необыкновенно большим и т.п. Работу по развитию речи я провожу также во время прогулок и подвижных игр (сначала условия объясняю я, после чего их повторяют дети). В индивидуальных беседах с детьми  полученные ими знания закрепляются.

 Все это заметно способствует развитию речи дошкольников: с каждым годом число детей, полностью усвоивших материал раздела  «Развитие речи», увеличивается, а детей с проблемами в речевом развитии в старшей группе становится значительно меньше. Развитие  речи  воспитанника ДОУ способствует скорейшему формированию его личности  и его приобщению к социальному миру.

 Хочется подчеркнуть, что нашим неизменным помощником в социально-личностном развитии детей является семья. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться высоких воспитательных результатов. Взаимодействие с семьёй эффективно при условии доверия друг к другу, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально-личностного развития. Необходимо воспитать у ребёнка любовь к самому близкому - к родному дому и детскому саду. Это основа нравственного воспитания, первая и важная ступень. Ребёнок должен прежде всего осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, затем – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идём от близкого к далёкому. В работе можно использовать такие формы сотрудничества с родителями как сотворчество родителей и детей. Оформить альбомы: «Всё о нашей Родине», «Наше творчество», «Моё любимое животное», «Смотрюсь в семью как в зеркало…». Родители и дети делятся своими впечатлениями о праздниках, с гордостью демонстрируют свою родословную.

 В условиях детского сада можно провести мониторинг: каким образом происходит социальное развитие ребенка-дошкольника, выявить те сферы социализации, в которых у ребенка наблюдаются трудности, и определить, насколько продвинулось его социальное развитие за тот или иной период пребывания в детском саду. Методом педагогической оценки является наблюдение за поведением ребенка в естественных условиях его жизни в детском саду.   Результаты диагностики необходимы для  планирования совместной и индивидуальной работы с     детьми.