***Томилова Юлия Рафаиловна,***

*педагог МДОУ детский сад «Умка» с. Бершеть*

[tomilova-julia@mail.ru](http://e.mail.ru/cgi-bin/msglist)

# Проект «Путешествия по реке времени»

***Аннотация. «****Детство – каждодневное открытие мира, поэтому надо сделать так, чтобы оно стало прежде всего, познанием человека и Отечества, их красо- ты и величия.» В. А. Сухомлинский.*

*В статье приведено описание работы, направленной на формирование нрав- ственно-патриотических чувств дошкольников в процессе изучения истории, культуры России через путешествия по «реке времени».*

***Ключевые слова:*** *проект, Родина, Россия, история, культура, нравственно – патриотическое воспитание*

В настоящее время все большее значение приобретает идея воспитания пат- риотизма и гражданственности. Более того, это стало задачей государственной важ- ности.

Человек должен гордиться своей Родиной! Каждый народ, каждое время, каж- дая эпоха оставляют в истории свой след. Что-то стирается в людской памяти бес- следно, а что-то ярким пятном ложится на карту истории. Время идет, рождаются новые традиции, складываются новые обычаи. Но без наследия прошлого и настоя- щего не может быть будущего.

На протяжении всей истории человечества у людей существовала и существует потребность в знаниях о своей Родине, ее традициях, обычаях, культуре. Наличие такого рода знаний позволяет легче ориентироваться в окружающем мире, надежней и уверенней чувствовать себя в нем, понимать роль жизни человека в обществе.

Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы” определила основные пути патриотического воспита- ния, цели и задачи, которые направлены на “поддержание общественной и экономи- ческой стабильности, упрочнения единства и дружбы народов”

Особое место в программных правительственных документах последних лет уделено воспитанию патриотизма у подрастающего поколения. Ведь формирование отношения к стране, государству, где живет человек, начинается с детства.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоя- тельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важней- шие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – есте- ственное состояние ребенка, он настроен на освоение окружающего мира, он хочет его познавать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследова- тельское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребен- ка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Главная цель исследовательского обучения – формирование у ребенка спо- собностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

**Цель** нашей работы: формирование у ребенка способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы в процессе ознакомления с ис- торией, традициями, культурой своей страны.

# Задачи:

* формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* развитие умения определять возможные методы решения проблемы с по- мощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* формирование умения применять данные методы, способствующие реше- нию поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
* развитие способности к прогнозированию будущих изменений;
* формирование нравственно-патриотических чувств.

Наше ДОУ реализует программу «Истоки», цель которой формирование разно- сторонне развитой личности в возрасте от рождения до 7 лет, ее универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным воз- можностям ребенка; обеспечение для каждого ребенка равного старта развития; со- хранение и укрепление здоровья. В этой программе, наряду с другими, выделен но- вый, самостоятельный раздел «Мир, в котором мы живем». Цель этого раздела - формирование у ребенка чувства принадлежности к определенной культуре, культу- рам других народов, сопричастности событиям, происходящим в стране, городе, по- селке, приобщение детей к трудовой деятельности.

Ознакомление детей с историей, традициями, культурой своей страны не явля- ется переносом части школьной программы в детский сад. Это необходимость, обу- словленная задачами и условиями умственного воспитания, потому что ребенок, так или иначе, сталкивается со всеми этими фактами действительности в процессе сво- его стихийного опыта. В то же время у детей уже будет “багаж знаний” для будущих занятий в школе на уроках Истории и данный курс станет для них впоследствии бо- лее понятным и интересным.

Одним из перспективных методов исследовательской деятельности является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном под- ходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Исследование дошкольника, так же как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает следующие основные этапы (технология проведения учебных исследований с дошкольниками А. Савенкова):

* постановка проблемы (в нашем случае - выбор темы исследования);
* поиск и предложение возможных вариантов решения (в нашем случае – вы- бор «методов исследования»);
* сбор материала и информации;
* обобщение полученных данных;
* подготовка проекта (в нашем случае – сообщение, доклад и др.);
* защита проекта.

Начиная работу, я осознавала, что ожидаемый результат – это развитие твор- ческих способностей, приобретение ребенком новых представлений, умений и навы- ков. Но в данном случае я имела дело не с одним «результатом», а с двумя. Первым можно считать тот, что дети создали «своей головой» и руками – макет «реки вре- мени». Для меня же важнее был второй результат – бесценный опыт самостоятель- ной, творческой, исследовательской работы, новые представления и умения.

Знакомство с историей России я решила осуществлять с помощью путешествий по «реке времени» (карта-панно, опредмечивающая метафору «река времени», сим- волизирующая линейное движение исторического времени).

Вдоль «реки времени» намечены несколько остановок, с нестрогими, интуитив- но понятными детям названиями: «древность», «старина», «наше время», «буду- щее». На карте уже наклеены «метки» каждой остановки во времени: «древность» - кочевники у костра, «старина» - средневековая крепость, «наше время» - обитатели современного города.

Путешествуя в прошлое по «реке времени», я задавала вопрос: «Что бы мы там увидели?». Начинали мы с самого доступного для дошкольников – обсуждения в каких жилищах мы сейчас живем, в каких обитали люди раньше - в «старину», и еще раньше – в «древности».

Далее дети работали самостоятельно, они изучали все, что связано с данной темой. Задача детей – собрать нужную информацию, использовав возможности всех доступных источников, обобщить ее и подготовить доклад. Моя задача – выполнять обязанности консультанта исследователей.

Казалось бы, сколько «методов исследования» может знать ребенок- дошкольник? Оказывается, не так уж и мало!

* подумать (обобщение представлений детей по данной теме);
* спросить у другого человека (развитие способности слушать и воспринимать информацию);
* прочитать, посмотреть в книге (развитие умения выбирать с помощью взрос- лого из многообразия литературы наиболее подходящей);
* понаблюдать (развитие способности отмечать особенности объекта);
* обратиться к компьютеру (получение первоначальных навыков компьютер- ной грамотности);
* провести эксперимент (развитие умения определять свойства и качества объекта);
* позвонить специалисту (развитие умения ориентироваться в социуме). Каждый метод обозначен определенным символическим изображением.

Набор методов зависит от реальных возможностей. И чем больше этих воз- можностей, тем больше методов, тем лучше и интереснее пойдет работа.

Собираемые сведения можно просто запоминать, но это трудно, поэтому воз- никла необходимость их фиксировать. Сделать это было несложно, несмотря на то, что дети не умеют писать. Ручкой на отдельных листах дети делали заметки. Это были рисунки, знакомые буквы и даже изобретенные детьми «на ходу» знаки.

Как только готовы первые сообщения, мы вместе выслушивали доклады. Такие доклады являются вариантом совместного обучения. Дети в этих условиях легко и естественно включаются в спор, задают вопросы, делают поправки. Такие моменты очень важны для развития критического мышления.

Затем мы с детьми выбирали подходящие иллюстрации-вырезки и наклеивали на соответствующих остановках. Остановки на «реке времени» постепенно обжива- лись – заполнялись соответствующими иллюстрациями.

С остановками «древность», «старина», «наше время» все относительно про- сто и понятно: сбор информации и материала, обобщение данных, «обживание»

«реки времени». Наиболее интересная, на мой взгляд, остановка – «будущее». Вот он – полет фантазии, прогнозирование будущих изменений! Дети пытались предста- вить, что бы мы увидели в будущем: каким будет жилище человека, на каком транс- порте человек будет передвигаться и вообще, каким будет человек будущего. Здесь дети уже не подбирали иллюстрации, а воплощали свои фантазии в рисунках. Оста- новка «будущее» - это развитие творческого воображения. Этот психический про-

цесс является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности ребенка, его поведения в целом и является условием творческого преобразования имеющих- ся у детей представлений, способствует саморазвитию личности, т.е. в значитель- ной степени определяет эффективность учебно-воспитательной деятельности в ДОУ.

Параллельно с проектом «река времени» велась и другая работа по ознаком- лению с историей, традициями и культурой своей страны:

* изготовлен макет «Земля-планета, на которой мы живем»;
* оформлены книги знаний для малышей «Наш детский сад», «Зимующие пти- цы», «Перелетные птицы», «Одежда», «Дикие животные» и др.;
* проведены праздники: «День защитников Отечества», «Мамин день»;
* проведены праздники по народному календарю «Колядки», «Осенины», «Си- ничкин календарь» и др.:
* организован «Парад Победы», в котором принимал участие ветеран ВОВ;
* проведена экскурсия к памятнику односельчанам, воевавшим и погибшим в годы ВОВ;
* проведены спортивные праздники: «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»;
* проведено родительское собрание в форме исследования «Наш детский сад»;
* оформлена атрибутика государственных символов России, Пермского края;
* оформлены альбомы «Мое село», «Детский сад», «Моя семья»;
* организована мини-выставка «Такие разные жилища»;
* организован мини-музей «Русская изба»;
* изготовлен макет нашего детского сада;
* создана газета «Маленькая страна».

Огромную помощь оказывали нам наши родители:

* знакомили детей с семейными традициями, реликвиями;
* участвовали вместе с детьми в исследовательской деятельности (в роли специалистов и в роли исследователей);
* участвовали в создании мини-музея «Русская изба»;
* участвовали в создании спортивной площадки, пополнении оборудованием участков для прогулок;
* участвовали во всех праздниках, в подготовке к ним. В процессе путешествий по «реке времени» дети:
* познакомились с историей быта, транспорта, профессий, письменности и т.д.
* познакомились с русской культурой, традициями, символикой России, научи- лись гордиться своим народом, его достижениями;
* узнали о представителях других национальностей, населяющих нашу Роди- ну, научились уважать их культуру и традиции;
* узнали, что являются жителями планеты Земля;
* узнали место проживания: село, край; предприятия родного села и их значи- мость; символику Пермского края, достопримечательности, климатические условия;
* узнали место работы родителей, осознали значимость их труда, научились испытывать гордость и уважение к труду взрослых.

Ценность таких путешествий, на мой взгляд, заключается не столько в знаком- стве с историей по иллюстрациям и рассказам, сколько в самостоятельном поиске и сборе детьми информации и материала.

Надо отметить, что путешествия по «реке времени» - это долгосрочный проект. Несмотря на это, интерес детей не угасает со временем, потому как история нашей страны – богата событиями, а будущее - непредсказуемо.

**Рекомендации по использованию данного опыта**: проект «река времени» апробирован на подготовительной группе. Частично реализовывался в течение ре- жимных моментов, частично в свободное от непосредственно – образовательной деятельности время. Для успешного проведения исследования, а в дальнейшем и проекта необходимо создание определенной развивающей среды, изготовление карты - панно, карточек с символическим изображением «методов исследования» и соблюдение нескольких общих правил:

* подходить к проведению работы творчески;
* учить детей действовать самостоятельно, независимо, избегая прямых ин- струкций;
* не делать за них то, что они могут сделать сами;
* помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
* прослеживать связи между событиями и явлениями;
* формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
* учиться анализу и синтезированию, классификации и обобщению информа-

ции.

**Трансляция опыта:** на педагогическом совете в ДОУ, на конкурсе инновацион-

ных технологий «Золотое яблоко».

**Перспективы развития и совершенствования опыта:** естественно, этот опыт требует доработки и корректировки.

Но главное, чтобы не потерялись в будущей взрослой жизни детские таланты, состояние радости и открытий, чтобы детство было ярким началом жизненного пути.

