****

**Проект –**

**« Огород на подоконнике»**

 **Выполнила:**

 **Васюткина Т.В.**

**Тип проекта** информационно – творческий; групповой.

По содержанию: обучающий.

По числу участников проекта: групповой.

**Сроки реализации проекта:**краткосрочный, февраль-апрель

По характеру контактов: в рамках ДОУ

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата

.

**Цель проекта**- Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с окружающим миром, привитие трудовых навыков, расширять знания детей о способах посадки

**Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Задачи проекта:**

**Обучающие:**

Формировать представление о том, как выращиваются огородные растения.

Закреплять знания детей о строении, об условиях, необходимых для роста растений.

Систематизировать  знания детей о значении воды в жизни человека, животных, растений.

Познакомить детей с лекарственными свойствами огородной зелени: петрушки, укропа, зелёного лука.

**Развивающие:**

Развивать творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно – действенное мышление, мелкую и общую  моторику, композиционные умения.

Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, посадить, углубление, условия).

**Воспитывающие*:***

Воспитывать бережное и доброе отношение к природе.

Воспитывать чувство самосохранения, умение заботиться о своём здоровье.

Воспитывать желание производить трудовые действия, помогать взрослым.

Формировать чувство ответственности при уходе за огородными растениями: вовремя полить, рыхлить почву, предохранять от прямых солнечных лучей.

**Проект включает в себя 3 этапа:**

**Подготовительный**  этап

1. Разработка стратегии реализации проекта
2. Изучение материала по программе для детского сада по возрастной группе «Что должно присутствовать в «зимнем огороде»
3. Составлен план основного этапа, определены цели и задачи проектной деятельности.

**Основной** этап включает в себя

1. Совместная деятельность – посадка
2. Наблюдение и уход за «огородом»
3. Рассматривание альбома «Что мы посадили»
4. Беседа «Чем полезен лук, салат»

На **заключительном** этапе

* Участие в конкурсе «Огород на окне»
* Этот проект значим для всех его участников:

Дети: получения новых знаний, проявления активности в процессе выполнения трудовых поручений

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: предоставление материала для выполнения трудовых и экспериментальных действий

**Предполагаемое распределение ролей** **в проектной группе:**

**Воспитатель***:*занимается подбором нужного материала, организует образовательные ситуации (посадка растений), эффективно развивает творческое и познавательное мышление дошкольников, и привлекает родителей воспитанников для пополнения развивающей среды группы и знаний дошкольников

**Дети:** участвуют в познавательной деятельности, занимаются наблюдением за прорастанием лука

***Родители:***приобрели землю, семена, материал для ухода за посадками (лейка, совок), организовали развивающую среду для эффективного размещения в группе

**Предполагаемый результат проекта**

Дети совместно с воспитателем  вырастили «свой огород»

**Этапы работы над проектом:**

                                                    **1. Проектировочный**

Изучение методической литературы по теме: Вовлечение детей в трудовую деятельность посредством экологического воспитания

Составление перспективного плана работы по проекту: «Огород на окне»

Подборка игр для проведения различных видов деятельности

**Работа с родителями**

Помощь в проектировании модели «Огород на окне»

Сбор материалов для модели «Огород на окне»

**Работа с детьми**

Настольно - печатные игры:  «Вершки и корешки», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – Фрукты», «Сад - огород».

Музыкально-дидактической игры «Огородная - хороводная»

Чтение: Стихотворения: А. Максакова «Посадила в огороде»,

Т. Казырина «А у нас в саду порядок»

сказки: белорусская народная сказка «Пых», К. И. Чуковского «Огород».

 **2.Практический**

Реализация проекта «Огород на окне», организация всех  видов детской деятельности.

**Работа с родителями**

Закупка семян, земли, орудий труда для ухода за огородом.

**Работа с детьми**

Продуктивная деятельность: НОД  «Декоративный забор», свободное рисование овощей, фруктов, сюжетов сельской и дачной жизни.

Образовательные области Познание, Здоровье, Безопасность,

Коммуникация:  НОД «Весна пришла»

 Двигательная, игровая, музыкально-художественная деятельность: настольно - печатные игры -  «Вершки и корешки», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – Фрукты», «Сад - огород»; Сюжетно-ролевые игры -  «На даче», «В магазине», «Повара»; Музыкально-дидактической игры -  «Огородная - хороводная», «Мыши в кладовой», драматизация сказки «Репка».