**Экологический проект**

**во второй младшей группе «Зелёные питомцы»**

**Автор: воспитатель Коломенская Н.В.**

**п.Фирово 2016 год**

**Тип проекта:** исследовательский, краткосрочный, групповой.

**Цель проекта:** создание условий для всестороннего развития младшего дошкольника, его экологического воспитания через знакомство с жизнью растений.

**Задачи проекта**

1. Закрепить знания детей о комнатных и садовых растениях.
2. Дать представление о клумбе.
3. Учить детей оказывать посильную помощь в уходе за растениями.
4. Знакомить с правилами поведения в природе.

**Сроки реализации проекта:** 24 – 31 марта.

**Перечень основных мероприятий реализации проекта:**

1. **ЧХЛ:** чтение стихов о садовых и комнатных растениях:

А.К. Толстой «Колокольчики мои»

Н. Капустюк «Тюльпановый рай»

А. Борисов «Я люблю, вас, анютины глазки»

З. Александрова «Одуванчик»

А. Фет «Первый ландыш»

1. **Развитие речи:** Показ презентации «Комнатные растения»
2. **Аппликация** «Цветущая клумба»
3. **Познание:** Показ презентации «Луговые, садовые, лесные цветы»
4. **Игры:**

Дидактическая игра «Угадай цветок»

Дидактическая игра «Что где растет»

**Исполнители проекта:** воспитатель, второй младшей группы, дети, родители.

**Ожидаемые конечные результаты:**

У детей расширится кругозор о комнатных и садовых растениях.

Обогатится словарный запас детей.

**Актуальность**

Становление первоначальных основ экологической культуры - это накапливание представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей. Начинать экологическое воспитание в ДОУ нужно с момента прихода детей в первую младшую группу. Важным аспектом экологического воспитания является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета, формирование элементарных умений правильного взаимодействия с растениями, участие в деятельности по созданию для них нужных условий. Правильное отношение к живым существам, которое является конечным результатом, показателем экологической воспитанности, проявляется в этом возрасте лишь в добровольном и активном участии детей в совместной со взрослым деятельности, направленной на поддержание необходимых для обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними. Такая деятельность должна быть окрашена положительными эмоциями малышей, активным восприятием всего того, что говорит и делает воспитатель.

**Проблема:** Необходимость развивать интерес детей к объектам растительного мира, учить быть любознательными и наблюдательными. Прививать любовь и уважительное отношение ко всему живому, в том числе и через заботу о растениях.

**Оценка результатов**

Проделанная работа достигла своей цели. У детей появился интерес к окружающему миру, к родной природе. Возникло и укрепилось желание проявлять заботу о «зеленых питомцах».

**Список использованной литературы:**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.

Пособие для руководителей и практикующих работников ДОУ. Авторы-составители: Л.С.Киселева, Т.А.Данилова, Т.С.Лагода,

М.Б.Зуйкова.

1. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет».

**Приложение 1**

**Н. Капустюк «Тюльпановый рай**

По пояс в снегу Тюльпаны бегут,

Смеются, искрятся, сияют.

Вот так и живут,

А тронь - обожгут,

И снег отступает и тает!

И здесь на краю Я песню пою,

А солнце лучами играет.

Тюльпаны в букет - Весенний привет Поляны из нашего рая.

**А. Борисов «Я люблю вас, анютины глазки»**

Я люблю Вас, Анютины Глазки.

Даже в самые страшные дни Я, забывшись придумывал сказки,

Как мы с Вами остались одни.

Глубже дерзкого блеска смарагда,

Мягче радуги полукольца Фокус красочный сказочной Агры Не раскрытый никем до конца.

Под скамейкой на детской площадке,

Вдоль замшелой могильной плиты Я любуюсь осколком украдкой Снизошедшей на нас красоты.

**З. Александрова «Одуванчик»**

Одуванчик золотой Был красивый, молодой, Не боялся никого,

Даже ветра самого! Одуванчик золотой Постарел и стал седой, А как только поседел, Вместе с ветром улетел.

**А. Фет «Первый ландыш»**

О первый ландыш! Из-под снега Ты просишь солнечных лучей;

Какая девственная нега В душистой чистоте твоей!

Как первый луч весенний ярок!

Какие в нем нисходят сны!

Как ты пленителен, подарок Воспламеняющей весны!

Так дева в первый раз вздыхает О чем - неясно ей самой,- И робкий вздох благоухает Избытком жизни молодой.

**А.К. Толстой «Колокольчики мои»**

Колокольчики мои,

Цветики степные!

Что глядите на меня,

Тёмно-голубые?

И о чём звените вы

В день весёлый мая,

Средь некошеной травы Г оловой качая?

Конь несёт меня стрелой На поле открытом;

Он вас топчет под собой,

Бьёт своим копытом.

Колокольчики мои,

Цветики степные!

Не кляните вы меня,

Тёмно-голубые!

Я бы рад вас не топтать,

Рад промчаться мимо,

Но уздой не удержать

Бег неукротимый!

Я лечу, лечу стрелой,

Только пыль взметаю;

Конь несёт меня лихой,- А куда? не знаю!

Он учёным ездоком

Не воспитан в холе,

Он с буранами знаком,

Вырос в чистом поле;

И не блещет как огонь

Твой чепрак узорный, Конь мой, конь, славянский конь, Дикий, непокорный!

Есть нам, конь, с тобой простор!

Мир забывши тесный,

Мы летим во весь опор

К цели неизвестной.

Чем окончится наш бег?

Радостью ль? кручиной? Знать не может человек - Знает бог единый!

Г ой вы, цветики мои,

Цветики степные!

Что глядите на меня,  
Темно-голубые?

И о чем грустите вы В день веселый мая,

Средь некошеной травы Г оловой качая?

**Приложение 2**

**Аппликация во второй младшей группе «Букет цветов»**

**Задачи:**

Закрепление умения любоваться красотой весенней природы, знаний детей о частях растений - цветов. Закрепление у детей приемов и техники работы с аппликацией (навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания, ориентирования на листе бумаги, приклеивая детали в необходимых местах).

Развитие внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики рук, цветового восприятия, творческих способностей. Развитие интереса к результату своей работы.

Активизация в речи детей существительных (весна, зелень, цветы, стебель, листик, бутон); эпитетов (красивые, цветущие, нежные, зеленые, белые и т. д.). Развитие правильной связной речи с помощью пальчиковой гимнастики.

Воспитывать у детей самостоятельность, терпеливость, усидчивость, аккуратность, бережное отношение к окружающей природе.

**Демонстрационный материал:** наглядное пособие «Цветы».

**Раздаточный материал:** альбомные листы; детали аппликации (стебельки, листочки и бутоны); клей; кисть для клея; салфетки; рабочая поверхность (на каждого ребенка).

**Предварительная работа:** беседы с детьми о весне, траве, деревьях, цветах, рассматривание строения цветов на схемах, рассматривание цветов на клумбах, иллюстраций в книгах и пособиях.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

Воспитатель:

* Ребята, какое сейчас время года? Почему вы так решили? (Весна. Всё вокруг зеленое, появилась трава, распускаются цветы и т. д.)
* Правильно. Скажите, а где вы видели цветы и какие?
* Послушайте стихотворение Б. Блинникова Лишь пригрело солнце ярко,

Но ещё совсем не жарко.

Разноцветный сарафан

Одевает наш тюльпан.

* Послушайте еще одно стихотворение Е. Краснова.

Незабудки

Незабудок глазки голубые Из травы доверчиво глядят:

Добрые, наивные, живые - Как у самых маленьких ребят.

У ручья, в низинке и в прохладе,

Посредине солнечного дня,

Словно просят, прямо в душу глядя:

«Не срывай, но не забудь меня! »

* Вам понравились стихотворения? О каких цветах говорится в них? (тюльпан, незабудки)
* Какие части цветов вы знаете?
* Давайте посмотрим на картинки. (Рассматриваем картинки, находим у цветов стебелек, листочки, бутоны, чем цветы отличаются)
* Сегодня мы с вами изобразим букет из этих цветов. Давайте все вместе произнесём волшебные слова, чтобы наши цветочки зацвели.

Пальчиковая гимнастика:

Утром рано он закрыт,

Но к полудню ближе

Раскрывает лепестки, красоту их вижу.

К вечеру цветок опять закрывает венчик,

И теперь он будет спать

До утра, как птенчик.

(Кисти рук плотно сомкнуты. Ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных кисти рук напоминают бутон. Кисти рук у запястья соединены, а пальцы

плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок. Пальцы сомкнуты, образуя закрывшийся цветок. Кисти рук возвращаются в исходное положение. Кладут кисти рук под щеку, имитируя сон) .

* Для сегодняшней работы нам потребуются лист бумаги, детали аппликации (стебельки, листочки и бутоны, клей, кисть для клея, салфетки, рабочая поверхность.

-Сначала мы приклеиваем стебельки, потом - листочки, а затем - цветки- бутоны.

* Как надо намазывать детали? (всю, все края)
* Покажите, как надо держать кисть.

Дети берут свои кисти. Слежу, чтобы они правильно держали кисти (два пальца держат кисть чуть выше металлической части, на третьем пальце кисть лежит) .

* Правильно. Берите свои детали, намазывайте клеем и наклеивайте. Продуктивная самостоятельная деятельность детей.

Выставка и анализ детских работ.

В конце занятия дети рассматривают работы друг друга, и педагог хвалит всех детей.

* Какие красивые букеты у вас получились!

**Выставка работ, чтобы увидели родители.**

**Приложение 3**

**Комментарии к презентации «Садовые, луговые, лесные цветы»**

**Цель:** Формирование умения классифицировать цветы по месту: луг, лес, сад.

**Задачи:**

* углубить знание детей о растениях (дать представления о классификации)
* способствовать развитию навыка деления цветов на луговые, лесные, садовые
* воспитывать способность наслаждаться цветами
* воспитывать умение удивляться красоте родной природы

|  |  |
| --- | --- |
| Номер слайда | Комментарии к слайдам |
| 1 слайд | Ребята, цветы радуют наш взгляд, дарят улыбки и хорошее настроение. Какие цветы вы знаете, и где они растут? |
| 2 слайд  Луговые цветы | Цветы украшают нашу жизнь, приносят радость и пользу. Давайте, рассмотрим цветы на лугу. |
| 3 слайд Лесные цветы | Посмотрите на цветы которые растут в лесу. Не рвите редкие цветы.  Только рвать не надо их - С ними лес добрей, светлей.  Ведь теперь цветов таких Очень мало на земле...  Есть цветочки редкие,  Белые и нежные:  Вам кивнут приветливо Ландыши, подснежники. |
| 4 слайд | Самые крупные и красивые цветы человек научился выращивать в саду, в парках, аллеях. Полюбуйтесь на них. |

|  |  |
| --- | --- |
| Садовые цветы |  |
| 5 слайд  д/и «Где расту?» | *На лугу растут цветы -* ... *(луговые) На поле -* ... *(полевые)*  *В лесу -* ... *(лесные)*  *В саду -* ... *(садовые)*  *В комнате -* ... *(комнатные)* |
| 6 слайд бабочка | Все мы знаем, что цветы Нам нужны для красоты.  Но ещё твердит народ Зелень - дарит кислород.  Растения очищают воздух. И зря рвать цветы нельзя. Иначе их не останется.  Если я сорву цветок  Если ты сорвёшь цветок  Если все; и мы и вы  Если все сорвут цветы  Не останется цветов  И не будет доброты.  Не рвите полевые цветы.  Цветы украшают луга и леса Но это не только природы краса- В них пчёлы находят целительный дар,  И бабочки пьют из них сладкий нектар.  Не надо, друзья, их бессмысленно рвать, Не надо букеты из них составлять... Завянут букеты.. .Погибнут цветы.  И больше не будет такой красоты! |