



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

№ 75 «Аленький цветочек»

Ю.В.Никонова

2020 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 75 «Аленький цветочек»
на 2021 – 2025 гг.

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
№ 2 от 25.11. 2020
г.

г.о. Мытищи, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
1.1.Цели и задачи ООП	5
1.2.Принципы и подходы к формированию ООП	6
1.3.Значимые характеристики, необходимые для реализации ООП	9
1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.5.Планируемые результаты как целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	22
1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП	49
II. Содержательный раздел	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	51
2.1 Ранний возраст (2-3 года)	52
2.2 Дошкольный возраст (3 года - до школы)	56
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми	87
2.4.Система физкультурно-оздоровительной работы	89
2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	90
III. Организационный раздел	
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	91
3.2 Кадровые условия реализации ООП	96
3.3 Информационные и материально-технические ресурсы ООП	97
3.4 Финансовые условия реализации ООП	99
3.5 Планирование образовательной деятельности (учебный план и расписание НОД)	99
3.6 Режим дня	101
3.7 Календарно-тематический принцип построения программы	104
IV. Часть Программы, формируемая ДОУ	
4.1 Система управления ДОУ	110
4.2 Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (ГКП)	111
4.3 Коррекционно – развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	114
4.4 Особенности организации дополнительной образовательной деятельности (кружки)	118
4.5 Особенности организации взаимодействия со школой и социумом	121
4.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	126
4.7. Перечень литературных источников	127

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 75 «Аленький цветочек» (далее – Программа) спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2016.), особенностей МБДОУ № 75 «Аленький цветочек», региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для детей от 2 до 7 лет.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 75 «Аленький цветочек» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа определяет продолжительность пребывания детей в дошкольной организации, режим его работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Время, необходимое для реализации Программы, рассчитано только на период пребывания детей в детском саду в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный. В каждом из разделов отражена обязательная часть, разработанная с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и часть, формируемая участниками образовательных отношений, по реализации приоритетов развития и образования детей и дополнительных образовательных услуг на основе парциальных и авторских программ. Обе части являются взаимодополняющими в обеспечении развития и образования детей во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке России.

1.1. Цели и задачи.

Целью Программы в соответствии с ФГОС ДО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие виды деятельности и формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

С учетом **основных принципов дошкольного образования**:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Механизм принятия Программы и внесения корректив

Программа обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета, утверждается приказом заведующего. В ходе реализации Программы по мере необходимости могут вноситься изменения. Все изменения, вносимые МБДОУ № 75 «Аленький цветочек» в Программу, утверждаются приказом заведующего, доводятся до всех участников образовательных отношений.

1.3. Значимые характеристики, необходимые для реализации программы

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Фактический состав детей на 2020-2021 учебный год составляет 535 человек.

В МБДОУ функционируют 12 групп, с 12 часовым режимом работы:

Наименование группы	Возраст	Количество групп
Группа кратковременного пребывания	2 - 3 года	4
младшая группа	3 - 4 года	3
средняя группа	4 - 5 лет	4
старшая группа	5 - 6 лет	2
подготовительная группа	6 - 7 лет	3
Итого		16

Средняя наполняемость групп МБДОУ 36 детей.

Так же в МБДОУ действует 4 группы кратковременного пребывания (5 часов) для детей 2-3 лет, наполняемостью 30 детей.

Педагогический состав МБДОУ имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Образовательный процесс в 2020-2021 г. осуществляли 31 педагог, из них воспитатель - 26, учитель-логопед - 2, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель - 1, педагог-психолог-1. Об образованности педагогического коллектива в целом можно судить по наличию у педагогов уровня высшего образования.

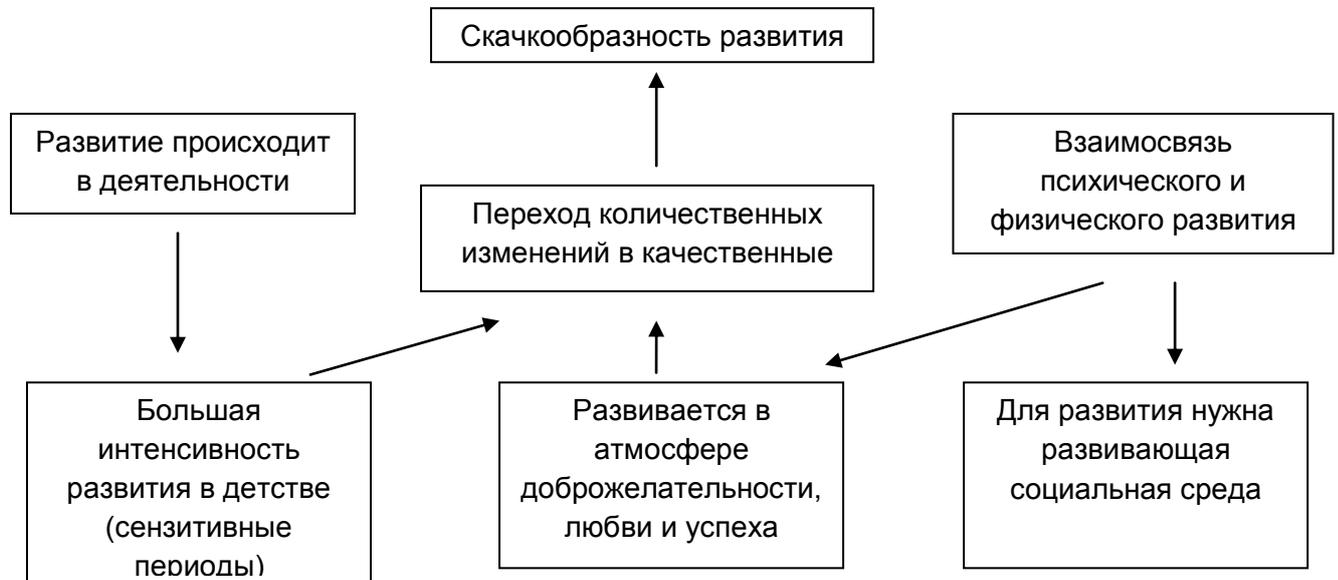
Социальный статус родителей: социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определённая система взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества с родителями воспитанников.

Категории семей 2020-2021 уч. г.	Количество детей	535
Особенности семьи	Полные семьи	196
	Одинокие	20
	Опекуны	0
	Многодетные	95
Образование родителей	Высшее	267
	Среднее	37
	Среднее специальное	147
	Домохозяйки	62
	Предприниматели	22

1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуацией развития.

Их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников



Закономерности развития дошкольников

Большую роль в развитии детей играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа. А именно:

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательного-исследовательского (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры на этапе завершения

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе – важная составляющая часть данной образовательной деятельности, направленная на ее усовершенствование.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия

федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным образовательным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ ст.2, п.29.)

Основная цель оценки качества ДОО – развитие системы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ ст.11.ч.1.п.4, ФГОС ДО 1.5, п.3.). Именно ФГОС ДО, согласно «Закону об образовании в РФ», обеспечивает государственные гарантии качества образования на разных уровнях общего и профессионального образования.

Оценивание качества образования:

- общественная аккредитация,
- мониторинг системы образования,
- самообследование,
- государственный контроль (надзор) в сфере образования (Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ гл.12).

В компетенции образовательной организации проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ гл.3.ст.28).

Отчет о результатах самообследования - показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ гл.3.ст.29).

Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ (Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ гл.3.ст.95).

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управления ДОО, санитарно-гигиенические, эстетические).

Уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка (как профессиональный инструмент педагога, используемый с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий, с целью планирования получения индивидуальной работы с детьми по реализуемой программе в ДОО),
- внутренняя оценка, самооценка ДОО (психолого-педагогические условия реализации ООП),
- внешняя оценка ДОО (уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья, педагогический коллектив),
- независимая профессиональная и общественная оценка.

Основной образовательной программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, реализуемой в ДОО. ООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (оценка эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации),
- детские портфолио,
- карты развития ребенка,
- различные шкалы индивидуального развития.

Как указано в ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Результаты мониторинга обозначаются в специальных журналах индивидуальной работы с детьми, что позволяет отслеживать динамику развития каждого ребенка; обсуждаются на педагогических советах, консилиумах, находят отражение в отчетах педагогов за год.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на полноценное развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

2.1. Ранний возраст (2-3 года)

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности. В раннем возрасте (2 - 3 года) это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Образовательная деятельность в раннем возрасте проходит в виде игр.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями)

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо.

Содержание психолого-педагогической работы	Основные цели и задачи
Социализация,	- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

<p>развитие общения, нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость - Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. - Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. - Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. - Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. - Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении); закреплять умение называть свое имя. - Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. - Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. <p>Родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. - Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами. - Формировать умение во время еды правильно держать ложку. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого, складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. <p>Общественно-полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем. - Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

	-Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.
Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе. -Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе</p> <p>Безопасность на дорогах - Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. - Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. - Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». -Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой</p>

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Автор	Наименование пособия
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности»
Зворыгина Е.В.	«Я играю!» «Первые сюжетные игры малышей»
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	«Как играть с ребёнком?»
Алямовская В.Г.	«Ребёнок за столом»
Комарова Т.С.	«Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет»
Борисенко М.Г.	«Комплексные занятия с детьми раннего возраста» 2-3 года
Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)»

Образовательная область «Познавательное развитие»

(предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами)

В раннем возрасте познавательное развитие ребёнка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность способствует развитию познавательной активности ребёнка, совершенствованию психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления. Одним из важных направлений работы педагога по развитию у детей познавательной активности является организация детского экспериментирования. В процессе свободной исследовательской деятельности ребёнок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы	Основные цели и задачи
Первичные представления об объектах окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. - Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. - Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. - Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. - Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности. - Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; тактильных ощущений, температурных различий.
Приобщение к социокультурным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. - Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий. - Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
Формирование элементарных математических представлений. Количество	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. - Учить различать количество предметов (один — много).
Величина	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.
Форма	<ul style="list-style-type: none"> - Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
Ориентировка в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). - Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). - Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с доступными явлениями природы. - Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их. - Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц. - Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. - Помогать детям замечать

	красоту природы в разное время года. - Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой
--	---

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Автор	Наименование пособия
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Винникова Г.И.	«Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир»
Серия картинок «Играем в сказку» Веракса Н.Е, Веракса А.Н.	«Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Серия картинок	«Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Посуда» и др.
Серия картинок	«Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии» и др.
Плакаты	«Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Овощи», «Птицы», «Фрукты» и др.
Картины для рассматривания:	«Коза с козлятами», «Кошка с котятами»
Серия картинок	«Мир в картинках»: «Домашние животные», «Насекомые», «Обитатели жарких стран», «Овощи», «Фрукты», «Цветы» и др
Серия «Рассказываем по картинкам»	«Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»
Серия «Расскажите детям о...»:	«Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям об овощах» и др.

Образовательная область «Речевое развитие»

(общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок)

На возникновение и развитие речи общение со взрослыми оказывает решающее влияние. Взрослый создаёт для ребёнка практическую необходимость усвоить и актуализировать связь между предметом и его словесным обозначением. В процессе ситуативно-делового общения у ребёнка формируется такое отношение к предметной среде, которое требует обозначения в речи. Использование речи расширяет возможности общения и его влияние на другие виды деятельности ребёнка.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы	Основные цели и задачи
Развивающая речевая среда	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми - Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях
Формирование словаря	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать понимание речи и активизировать словарь. - Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. - Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; <ul style="list-style-type: none"> • глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; • наречиями. - Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.
Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. - Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. - Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса
Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> - Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). - Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. - Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта. - Во время игр-инсценировок учить детей повторять

	<p>несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
Художественная литература	<p>- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой.</p> <p>- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>- Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку. - Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p>

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Автор	Наименование пособия
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Хрестоматия	Для чтения дома и в детском саду (1-3 года)
Серия «Рассказы по картинкам»	«Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Известно, что даже самые маленькие дети способны проявлять интерес к музыке, произведениям изобразительного искусства, поэзии, воспринимать красоту окружающего мира. Эти ранние впечатления обогащают эмоциональную сферу ребёнка особыми переживаниями, ложатся в основу его эстетического мировосприятия, способствуют формированию нравственных ориентиров. Огромный простор для детского экспериментирования открывают игры с водой, красками, песком, бумагой.

Содержание психолого-педагогической работы	Основные цели и задачи
Приобщение к искусству	<p>- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p>- Знакомить с народными игрушками, соответствующими возрасту детей.</p> <p>- Обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.</p>
Рисование	<p>- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов. - Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей,</p>

	<p>фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать. - Учить держать карандаш и кисть свободно, набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> - Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином. Учить аккуратно пользоваться материалами. - Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. - Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет. - Учить аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку .
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала, с вариантами расположения строительных форм на плоскости. - Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. - Способствовать пониманию пространственных соотношений. - Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. - По окончании игры приучать убирать все на место. - Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
Музыкально-художественная деятельность. Слушание	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. -Учить различать звуки по высоте.
Пение	<ul style="list-style-type: none"> - Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне. - Постепенно приучать к сольному пению.
Музыкально-ритмические движения	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. - Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. -Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы. -Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Автор	Наименование пособия
Комарова Т.С.	Детское изобразительное творчество для работ с детьми 2-7 лет
Бондаренко Т.М.	«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»
Зацепина М.Б.	«Музыкальное воспитание в детском саду»
Лыкова И.А.	«Цветные ладошки» «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст

**Образовательная область «Физическое развитие»
(двигательная активность)**

Содержание психолого-педагогической работы	Основные цели и задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.
Физическая культура	- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. - Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. - Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Подвижные игры	- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. - Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). - Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Автор	Наименование пособия
Степаненкова Э.Я.	«Сборник подвижных игр»
Харченко Т.Е.	«Утренняя гимнастика в детском саду» (2-3 года)
Хухлаева Д.В.	«Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях»
Буцинская П.П.	«Общеразвивающие упражнения в детском саду»

2.2. Дошкольный возраст (от 3-х лет до школы)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Социально - коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции модульной системы деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
<p>- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>-Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.</p> <p>- Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>- Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих</p>	<p>-Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм.</p> <p>- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми</p> <p>- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>-Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.</p> <p>- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству,</p>	<p>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;</p> <p>стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>-Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p>	<p>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>-Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p>

<p>поступков. - Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. - Приучать детей к вежливости</p>	<p>не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. - Обогащать словарь детей вежливыми словами - Побуждать к использованию в речи фольклора. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>	<p>- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. - Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. - Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. - Обогащать словарь формулами словесной вежливости. - Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. - Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
---	--	---	---

Ребенок в семье и сообществе

3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
<p>Образ Я. - Постепенно формировать образ Я. Семья. - Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. - Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. - Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий. - Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и</p>	<p>Образ Я - Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. - Формировать первичные представления детей об их правах. - Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. - Формировать первичные гендерные представления Семья. - Углублять</p>	<p>Образ Я - Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением - Расширять традиционные гендерные представления. - Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола Семья. - Углублять представления ребенка о семье и ее истории; - Поощрять активное участие</p>	<p>Образ Я. - Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. - Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p>

<p>красоту. - Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. - Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. - Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества. Родная страна. - Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.</p>	<p>представления детей о семье, ее членах. Детский сад. - Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. - Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. - Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. - Знакомить с традициями детского сада. - Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Родная страна. - Продолжать воспитывать любовь к родному краю. - Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. - Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p>	<p>детей в подготовке различных семейных праздников. - Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. - Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. - Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. - Привлекать оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. - Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию. - Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. Родная страна. - Расширять представления о малой Родине. - Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. - Воспитывать любовь к Родине. - Формировать представления о том, что Российская</p>	<p>Семья. - Расширять представления детей об истории семьи. - Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек. - Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Детский сад. - Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. - Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного Учреждения. - Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. Родная страна. - Расширять представления о родном крае. - Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. - Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. - Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. - Развивать представления о том, что Российская Федерация - огромная,</p>
---	--	--	---

		<p>Федерация (Россия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - огромная многонациональная страна. - Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. - Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. - Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. 	<p>многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. - Расширять знания о государственных праздниках. - Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов
--	--	--	---

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. - Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. - Формировать элементарные 	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. - Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. - Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. - Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, правильно пользоваться 	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей привычку следить за чистотой тела опрятностью одежды; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. - Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. - Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с 	<p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. - Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви,

<p>навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Общественно-полезный труд.</p> <p>- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по</p>	<p>столовыми приборами.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.</p> <p>- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. - Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий</p> <p>Общественно-полезный труд.</p> <p>- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>- Формировать ответственное отношение к порученному заданию.</p> <p>- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>- Приучать детей самостоятельно поддерживать</p>	<p>просьбой, благодарить.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</p> <p>Общественно-полезный труд.</p> <p>- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>- Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.</p> <p>- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.</p> <p>- Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца</p> <p>- Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>- Учить оценивать результат своей работы.</p> <p>- Воспитывать</p>	<p>замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.</p> <p>- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</p> <p>Общественно-полезный труд.</p> <p>- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p>- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения.</p> <p>- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.</p>
--	--	--	--

<p>столовой</p> <p>Труд в природе. - Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.</p> <p>Уважение к труду взрослых. - Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. - Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. - Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда</p>	<p>порядок в групповой комнате и на участке детского сада. - Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Труд в природе. - Поощрять желание детей ухаживать за растениями. - В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике, в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Уважение к труду взрослых. - Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. - Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. - Развивать желание помогать друг другу. - Формировать у детей предпосылки учебной деятельности. - Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе. - Формировать умение наводить порядок на участке детского сада - Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Труд в природе. - Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы. - Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду</p>	<p>- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. - Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. - Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. - Формировать навыки учебной деятельности. Труд в природе. - Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. - Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.</p> <p>Уважение к труду взрослых. - Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. - Воспитывать уважение к людям труда. - Развивать интерес к различным профессиям.</p>
---	---	---	--

		<p>природе. Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. - Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. - Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. 	
Формирование основ безопасности			
3-4 года	4-5 года	5-6 лет	6-7 лет
<p>Безопасное поведение в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. - Знакомить с правилами поведения в природе. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Знакомить детей с правилами дорожного движения. - Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. - Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. - Знакомить с работой водителя. <p>Безопасность</p>	<p>Безопасное поведение в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. - Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». - Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. - 	<p>Безопасное поведение в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. - Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. - Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. - Знакомить с правилами дорожного движения, 	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать основы экологической культуры. - Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. - Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. - Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с