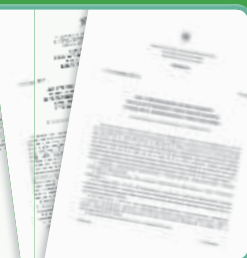


МКДО 2021

КОНЦЕПЦИЯ

МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Требуется
серьезная работа
по повышению
качества



Качество стремится
к базовому



Базовый
уровень



Хорошее
качество



Превосходное
качество

МКДО 2021

КОНЦЕПЦИЯ

МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКВА
2021

УДК 373.29
ББК 74.1
М11

Материал разработан в рамках выполнения государственных контрактов
от 17.07.2019 № Ф-13-к-2019, 28.02.2020 № Ф-07-к-2020 и 23.03.2021 № Ф-09-к-2021

Заказчик — Федеральная служба по надзору
в сфере образования и науки

Исполнитель государственных контрактов —
АНО ДПО «Просвещение-Столица»

Материал подготовлен
АНО ДПО «Национальный институт качества образования»

Автор и руководитель проекта — Федосова И. Е.,
кандидат экономических наук,
директор АНО ДПО «Национальный институт качества образования»

Рецензенты:

ГАОУ ДПО «Региональный институт профессионального развития»,
г. Великий Новгород; ФГБНУ «Институт изучения детства,
семьи и воспитания Российской академии образования», г. Москва;
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования
М11 Российской Федерации / И. Е. Федосова. — Москва : Издательство «Национальное
образование», 2021. — 46 с.
ISBN 978-5-4454-1586-2.

Впервые создана целостная, научно обоснованная Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, учитывающая социокультурные особенности российской системы образования и задающая единую методологическую основу федеральных, региональных, муниципальных, внутриорганизационных систем оценки и мониторинга качества образования. Концепция операционализирует требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечивает необходимые условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации.

Концепция построена на основе результатов национальных исследований качества дошкольного образования и представляет единые принципы и подходы к мониторингу качества дошкольного образования, формулирует требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга, описывает систему показателей качества дошкольного образования и предлагает методы их оценивания.

ISBN 978-5-4454-1586-2

УДК 373.29
ББК 74.1

Научное издание

МКДО-2021
КОНЦЕПЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ответственный за выпуск *В. Щербакова*. Художественный редактор *О. Медведева*
Компьютерная верстка *П. Бобыльков*

Подписано в печать 01.09.2020. Формат 60×90/8
Усл. печ. л. 6,0. Печать офсетная.

© ООО «Издательство «Национальное образование», 2021

Все права защищены. Копирование, распространение и использование в коммерческих целях без письменного разрешения правообладателей не допускается.

Благодарность участникам МКДО

Абдуллаевой С. П., методисту ГБУ РМ «Центр оценки качества образования — «Перспектива», г. Саранск;

Абдусаламовой А. Н., специалисту по основному и общему образованию ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования», г. Москва;

Авиловой О. В., старшему воспитателю МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8 „Планета детства“, г. о. Реутов;

Авраменко О. В., начальнику отдела дошкольного образования МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» Белгородской обл., г. Шебекино;

Адаменко О. А., старшему воспитателю МБДОУ «Детский сад № 39», г. Камышин;

Алексеев С. В., начальнику отдела надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ в области образования Управления надзора и контроля Министерства образования и молодежной политики Рязанской обл., г. Рязань;

Алиповой Н. Г., старшему воспитателю МДОУ «Детский сад № 18 комбинированного вида», г. о. Орехово-Зуево;

Алфеевой Е. В., заведующей кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», г. Курган;

Афанасьевой Г. К., заместителю директора ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», г. Казань;

Ахматовой М. В., заместителю заведующей по воспитательно-методической части МБДОУ «Детский сад № 133 „Серло“, г. Грозный;

Бабаевой З. А., методисту отдела методического сопровождения по внедрению инновационных технологий и реализации проектов Управления образования администрации Борисовского р-на Белгородской обл., п. Борисовка;

Бабитинской О. Н., старшему методисту сектора дошкольного образования ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», г. Иркутск;

Багаутдиновой С. Ф., канд. пед. наук, директору МУ ДПО «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы», г. Магнитогорск;

Бардош Г. В., старшему воспитателю МКДОУ «Детский сад № 44», г. о. Нальчик;

Баркинхоевой М. А., методисту ГБДОУ «Детский сад № 4 „Сказочный мир“, г. Карабулак;

Беловой Е. В., заместителю заведующей МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 48 „Ласточка“, г. о. Серпухов;

Битеряковой Н. В., начальнику отдела дошкольного и коррекционного образования Управления образования администрации г. о. Реутов;

Бозиевой М. М., старшему методисту ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР, г. о. Нальчик;

Болдиной Л. А., ведущему специалисту ГУ «Краевой центр оценки качества образования Забайкальского края», г. Чита;

Булановой Л. В., старшему преподавателю ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», г. Волгоград;

Бухаловой И. М., главному специалисту ГУ Ярославской обл. «Центр оценки и контроля качества образования», г. Ярославль;

Вавиловой Г. В., заведующей МДОУ «Пронский детский сад „Малышок“, п. Пронск;

Васильевой Л. Г., канд. пед. наук, доценту кафедры профессионального развития педагогических работников БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики ЧР, г. Чебоксары;

Виноградовой А. Н., старшему преподавателю кафедры дошкольного и начального образования ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», г. Рязань;

Владельщиковой С. В., старшему воспитателю МДОУ «Детский сад № 9 общеразвивающего вида», г. Магнитогорск;

Возняк Т. И., консультанту отдела дошкольного и общего образования Министерства образования и молодежной политики ЧР, г. Чебоксары;

Волковой Е. Е., специалисту Департамента по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования Тульской обл., г. Тула;

Волошиной Т. И., старшему воспитателю МКДОУ «Новоаннинский детский сад № 5», г. Новоаннинский;

Вышиваной Е. Н., заведующей МДОУ «Детский сад № 19 „Звездочка“, г. о. Подольск;

Вязниковой М. В., педагогу-психологу МДОУ «Детский сад № 19 „Звездочка“, г. о. Подольск;

Галимской О. Г., методисту лаборатории кафедры дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», г. Белгород;

Генераловой О. В., проректору ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», г. Рязань;

Герасимовой Н. В., заведующей МДОУ «Пролетарский детский сад комбинированного вида „Радуга“, г. о. Серпухов;

Гиевой С. Л., старшему преподавателю кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования», г. Владикавказ;

Голиусовой О. А., главному специалисту МБУ «Научно-методический информационный центр», г. Белгород;

Головач Л. В., старшему преподавателю кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Голяндиной Н. А., заведующей МБДОУ № 10, г. Невинномысск;

Гошевой Е. Н., канд. пед. наук, доценту кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО Мурманской обл. «Институт развития образования», г. Мурманск;

Гудовой И. Р., консультанту отдела дошкольного и общего образования Управления образовательной политики в сфере общего образования Министерства образования Новосибирской обл., г. Новосибирск;

Гусаровой Н. В., начальнику Управления образования администрации г. о. Жуковский;

Давликановой О. Е., заместителю начальника Управления образования администрации г. о. Долгопрудный;

Диринг Е. Б., начальнику отдела дошкольного образования Департамента образования мэрии, г. Новосибирск;

Дометовой О. В., представителю Управления образования муниципального образования г. Бодайбо и р-на Иркутской обл.;

Дорн М. В., канд. пед. наук, заведующей кафедрой дошкольного образования ГОУ ДПО «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Кемерово;

Дорошук Т. П., начальнику отдела дошкольного образования Управления образования администрации Белгородского р-на Белгородской обл., п. Северный;

Дьяченко Л. В., ведущему специалисту МАУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения», г. Златоуст;

Евдокимовой С. Н., заместителю заведующей по воспитательной и методической работе МБДОУ «Детский сад № 59», г. Рязань;

Едаковой И. Б., канд. пед. наук, начальнику отдела дошкольного образования МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска»;

Елфимовой Е. В., главному специалисту отдела надзора и контроля в сфере образования Министерства образования Ставропольского края, г. Ставрополь;

Жуковой Г. Н., заведующей МДОУ «Крутойрский детский сад», п. Крутойрский Рязанской обл.;

Загвоздкину В. К., канд. пед. наук, заместителю директора АНО ДПО «Национальный институт качества образования», г. Москва;

Зайцевой Т. В., старшему воспитателю МДОУ «Пронский детский сад „Малышок“, п. Пронск;

Зелениной Н. В., методисту-координатору по инклюзии Управления по делам образования администрации Кыштымского городского округа, г. Кыштым;

Зимаревой С. А., воспитателю МДОУ «Пронский детский сад „Малышок“, п. Пронск;

Ивановой И. В., старшему воспитателю МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 41 „Заряночка“, г. о. Балашиха;

Ивковой А. К., методисту дошкольного образования МБУ ДПО Одинцовский УМЦ «Развитие образования», г. о. Одинцово;

Ивченко Ю. В., старшему преподавателю кафедры дошкольного и начального образования ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», г. Рязань;

Игнатович И. И., канд. пед. наук, доценту, заведующей кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО Мурманской обл. «Институт развития образования», г. Мурманск;

Касьяновой Т. И., заведующей МКДОУ «Малодербетовский детский сад № 2 „Солнышко“, с. Малые Дербеты;

Каршиной И. А., заместителю заведующей по воспитательной-методической работе МКДОУ комбинированного вида «Детский сад № 29 „Родничок“», г. Черкесск;

Кипкеевой З. С., канд. пед. наук, члену Невской образовательной ассоциации, руководителю Ассоциации педагогов ДОУ Прикубанского муниципального р-на, заместителю заведующей по воспитательной и методической работе МКДОУ «Детский сад „Радуга“», с. Дружба;

Киселевой С. Б., начальнику отдела дошкольного образования Управления по делам образования администрации г. о. Кыштым;

Ковалевой И. А., методисту Муниципального казенного учреждения «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район, ст. Динская;

Ковтун Л. И., заведующей МДОУ «Детский сад № 229», г. Волгоград;

Кольцовой И. Н., консультанту отдела дошкольного и общего образования Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской обл., г. Нижний Новгород;

Корзик Е. М., заместителю заведующей по воспитательно-образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида», г. Железнодорожный;

Корицкой М. Г., главному специалисту Управления по гуманитарным вопросам и образованию администрации Орджоникидзевского р-на, г. Уфа;

Коробейниковой Н. А., старшему воспитателю МБДОУ «Детский сад № 31», г. Камышин;

Коротуновой М. А., заведующей МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 „Березка“», г. о. Реутов;

Косырёвой Л. Г., главному специалисту сектора управления качеством образования Комитета общего и профессионального образования Ленинградской обл., г. Санкт-Петербург;

Коточиковой Е. В., доценту кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО Ярославской обл. «Институт развития образования», г. Ярославль;

Кочкиной Е. И., начальнику отдела методического обеспечения МКУ «Центр сопровождения деятельности образовательных учреждений», г. Троицк Челябинской обл.;

Кривцовой Т. В., руководителю проектов центра сопровождения проектов в системе образования ГБУ ДПО Воронежской обл. «Институт развития образования им. Н. Ф. Бунакова», г. Воронеж;

Кудряшовой Э. Р., ведущему специалисту-эксперту отдела дошкольного образования Министерства образования и науки Республики Башкортостан, г. Уфа;

Кузьмину С. В., доценту, заведующему лабораторией оценки и развития качества дошкольного образования, региональному эксперту по оценке качества дошкольного образования ГАУ ДПО Ивановской обл. «Университет непрерывного образования и инноваций», г. Иваново;

Куриной Т. А., старшему воспитателю МБДОУ «Детский сад № 2», г. Камышин;

Кученко Е. В., заведующей отделом сопровождения дошкольного образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», г. Кострома;

Лавровой Л. Н., канд. псих. наук, доценту кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО Липецкой обл. «Институт развития образования», г. Липецк;

Лёвочкиной Л. П., заведующей МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22 „Пчелка“», г. о. Домодедово;

Лир В. И., старшему воспитателю МБДОУ «Детский сад № 42», г. Камышин;

Логиновой Н. Ю., ведущему специалисту отдела мониторинга качества подготовки обучающихся АУ УР «Региональный центр оценки качества образования», г. Ижевск;

Любимовой Л. В., доценту Регионального института непрерывного образования ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь;

Малаховой О. В., ректору ГАУ ДПО Мурманской обл. «Институт развития образования», г. Мурманск;

Малковой Л. П., заведующей МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 176», г. Пермь;

Мангушевой Э. Н., заместителю заведующей по воспитательно-методической работе МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 58 „Белочка“», г. о. Мытищи;

Маховой Л. М., старшему воспитателю МКОУ «СОШ № 1», г. п. Залукожа;

Медведько Н. В., старшему воспитателю МДОУ «Детский сад № 18 комбинированного вида», г. о. Орехово-Зуево;

Митрофановой Л. В., заведующей МБДОУ «Слободской детский сад „Пряничный домик“», с. Слобода Воронежской обл.;

Мишагиной Н. И., директору МДОУ «Детский сад „Солнышко“», г. Черноголовка;

Мочалинов Т. В., заместителю заведующей по воспитательно-методической работе МБДОУ «Детский сад № 108 „Радуга“», г. Рязань;

Мураль И. П., заведующей отделом тьюторского сопровождения Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования», г. Брянск;

Мухитдинову А. Н., заместителю начальника Управления образования администрации г. о. Снежинск;

Мысляковой Н. Р., заведующей МБДОУ «Детский сад „Конфетти“», г. о. Бронницы;

Недопекиной И. Ю., заместителю заведующей по воспитательной и методической работе МБДОУ «Детский сад № 109», г. Рязань;

Некрасовой А. А., заведующей кафедрой дошкольного, начального и коррекционного образования ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей», г. Тверь;

Николаевой А. Г., педагогу-психологу ГБДОУ «Детский сад № 121 Центрального р-на», г. Санкт-Петербург;

Новиковой В. А., заместителю директора по учебно-воспитательной работе МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Буденновская начальная школа — детский сад», г. о. Дмитров;

Новиковой Н. В., руководителю МДОУ «Детский сад № 5 „Серпантин“», г. Ростов;

Новосёловой А. Н., доценту ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород;

Обросовой Л. Г., старшему преподавателю центра дошкольного образования КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Красноярск;

Обуховой С. Н., канд. пед. наук, доценту кафедры развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск;

Одинцовой М. С., старшему воспитателю МБДОУ «Детский сад № 28», г. Кострома;

Окишевой А. С., старшему воспитателю МДОУ «Детский сад № 38 „Искорка“», г. о. Подольск;

Орловой Е. В., заместителю начальника отдела методического сопровождения общего образования ГКУ «Центр развития и организационно-аналитического сопровождения образования Волгоградской области», г. Волгоград;

Орловой М. Ю., заведующей МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 82», г. о. Раменское;

Орловой Т. Д., начальнику отдела мониторинговых исследований и экспертных оценок качества образования ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области», г. Южно-Сахалинск;

Панасенковой М. М., канд. пед. наук, проректору по научно-инновационной работе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», г. Ставрополь;

Патюковой Н. А., методисту по дошкольному образованию Управления образования администрации Уйского муниципального р-на, с. Уйское Челябинской обл.;

Песковой О. М., музыкальному руководителю и логопеду МБДОУ «Истынский детский сад „Колобок“», с. Истье Рязанской обл.;

Пинчук И. Н., педагогу дополнительного образования МБДОУ «Детский сад „Соловушка“», г. Курск;

Поляковой Н. В., методисту МБУ «Научно-методический центр», г. Губкин;

Поляковой С. Ю., главному специалисту отдела дошкольного образования департамента дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования Министерства образования Омской обл.;

Пономаренко И. Н., старшему воспитателю МБДОУ «Детский сад № 38», г. Камышин;

Пономарёвой О. А., заместителю заведующей по воспитательной и методической работе МБДОУ «Детский сад № 16 „Петушок“», г. Рязань;

Пономарёвой О. В., методисту МУ ДПО «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы», г. Магнитогорск;

Поповой О. А., заместителю заведующей МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 77», г. Воронеж;

Прониной А. С., методисту отдела организационно-технического и методического сопровождения оценочных процедур ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», г. Санкт-Петербург;

Ребровой В. И., проректору ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», г. Санкт-Петербург;

Русовой Е. А., старшему воспитателю МДОУ «Детский сад № 117 „Электроник“» комбинированного вида, г. Буй;

Рябовой Н. В., доценту, заведующей кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск;

Сабировой Г. Р., старшему специалисту первого разряда отдела дошкольного образования Управления общего образования Министерства образования и науки Республики Татарстан, г. Казань;

Савкиной Т. Е., заведующей МДОУ «Детский сад № 18 комбинированного вида», г. о. Орехово-Зуево;

Садулаевой М. С., заместителю заведующей по воспитательно-методической части МБДОУ «Детский сад № 98 „Умка“», г. Грозный;

Сазановой И. В., старшему воспитателю МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад „Росинка“», г. Нерехта;

Самойловой Е. В., методисту по дошкольному образованию МУ «Центр обеспечения функционирования образовательных учреждений Любимского муниципального района», г. Любим;

Самородовой А. П., канд. пед. наук, доценту кафедры педагогики и психологии ТОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», г. Тамбов;

Самоходкиной Л. Г., заведующей кафедрой дошкольного образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Саханиной Е. В., воспитателю МБДОУ «Детский сад № 14», г. Касимов;

Светушкиной Ю. А., учителю-логопеду МБДОУ «Детский сад № 37», г. Рязань;

Свирской Л. В., канд. пед. наук, доценту кафедры управления образовательными системами ГАОУ ДПО «Региональный институт профессионального развития», г. Великий Новгород;

Семиной В. В., методисту МКУ «Рыбновский районный информационно-методический центр по обслуживанию работников образовательных учреждений», г. Рыбное;

Старушкиной Е. Л., доценту кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», г. Псков;

Стасенко Т. В., заведующей МБДОУ «Детский сад № 2 „Тополек“», г. Усть-Джегута;

Суrowой В. А., старшему воспитателю МБДОУ «Детский сад № 46», г. Камышин;

Текучевой Е. Н., старшему преподавателю кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», г. Саратов;

Толстиковой О. В., старшему преподавателю кафедры психологии и дошкольного, начального общего образования ГАОУ ДПО Свердловской обл. «Институт развития образования», г. Екатеринбург;

Трофимовой О. А., канд. пед. наук, доценту, проректору ГАОУ ДПО Свердловской обл. «Институт развития образования», г. Екатеринбург;

Тулуповой Г. С., старшему преподавателю кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар;

Убоговой С. В., заместителю начальника Управления дошкольного образования Администрации г. Тамбова Тамбовской обл.;

Удодовой Е. В., старшему воспитателю МБДОУ «Детский сад № 43», г. Камышин;

Улзтыуевой А. И., д-ру пед. наук, заведующей кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита;

Урсовой О. В., канд. пед. наук, и. о. ректора, проректору по учебной работе ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», г. Псков;

Устиновой М. А., консультанту Всемирного банка, г. Москва;

Ушаковой Н. Д., начальнику дошкольного отдела Управления образования администрации Яковлевского городского округа, г. Строитель Белгородской обл.;

Федорук В. И., старшему воспитателю ГБДОУ «Детский сад № 123 Центрального р-на», г. Санкт-Петербург;

Федорцевой М. Б., канд. пед. наук, доценту кафедры общего и дополнительного образования МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации», г. Новокузнецк;

Фокиной С. Н., старшему воспитателю МДОУ «Центр развития ребенка № 8», г. Волгоград;

Фроловой О. В., доценту кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАОУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», г. Смоленск;

Фроловой Т. А., старшему воспитателю МБДОУ «Детский сад № 45», г. Камышин;

Хабаровой Т. В., заведующей кафедрой дошкольного, дополнительного, специального и инклюзивного образования ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», г. Сыктывкар;

Халмурзиевой Л. Р., заведующей ГБДОУ «Детский сад № 1 „Жарптица“», г. Назрань;

Чемодановой М. В., заведующей МДОУ «Райсеменовский детский сад комбинированного вида „Родничок“», г. о. Серпухов;

Черновой И. Н., заместителю заведующей по воспитательно-образовательной деятельности МДОУ «Центр развития ребенка „Искорка“ — детский сад № 24», г. Железногорск Курской обл.;

Чернышовой Е. Г., педагогу-психологу МАДОУ «Детский сад № 21», г. Мурманск;

Чистотиной Ж. В., ведущему специалисту Управления образования и молодежной политики администрации г. о. Скопин;

Шароновой О. В., учителю-логопеду МДОУ «Пронский детский сад „Мальшок“», п. Пронск;

Шемете Е. Ю., старшему преподавателю кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», г. Курск;

Шилиной Н. В., начальнику отдела организации учебной деятельности и развития электронного обучения ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР, г. о. Нальчик;

Шипиловой Н. А., заместителю директора по образовательно-воспитательной работе МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 2 „Росинка“», г. Черноголовка;

Широких Н. В., главному специалисту группы развития дошкольного образования МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения г. Новочебоксарска ЧР», г. Новочебоксарск;

Шмелёвой О. А., главному специалисту-эксперту Департамента образования Владимирской обл., г. Владимир;

Шпыг Ю. В., заместителю руководителя Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области;

Щербиновой И. В., преподавателю теории и методики дошкольного образования ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», г. Курган;

Эрднеевой А. Д., старшему преподавателю кафедры дошкольного и начального образования БУ ДПО РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования», эксперту ДОО, г. Элиста;

Юдиной И. Г., начальнику отдела методического сопровождения общего образования ГКУ «Центр развития и организационно-аналитического сопровождения образования Волгоградской области», г. Волгоград;

Юшко Г. Н., канд. пед. наук, доценту, начальнику организационно-методического отдела ГАОУ Ростовской обл. «Региональный информационно-аналитический центр развития образования», г. Ростов-на-Дону;

Яковлевой Г. В., канд. пед. наук, доценту, заведующей кафедрой развития дошкольного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», г. Челябинск;

Яндиевой П. Я., заведующей ГБДОУ «Детский сад № 7 „Сказка“», г. Малгобек;

Яровой И. В., заведующей МБДОУ «Детский сад № 42 „Материнская школа“», г. Невинномысск;

Яценко И. А., канд. пед. наук, доценту, заведующей центром дошкольного образования КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Красноярск.

СОДЕРЖАНИЕ

Условные обозначения и сокращения	7
Введение	8
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	11
1.1. Цели МКДО	11
1.2. Задачи МКДО	11
2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	12
3. ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
4. ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	15
5. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	15
6. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	17
7. МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	17
7.1. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования	18
7.2. Модель внешней оценки качества дошкольного образования	19
8. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
8.1. Области качества МКДО	21
8.2. Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО	22
8.3. Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом (дополнительные показатели)	25
9. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРАМ И ИНСТРУМЕНТАРИЮ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	26
9.1. Методы сбора информации мониторинга качества дошкольного образования	26
9.2. Требования к инструментарию мониторинга качества дошкольного образования	28
9.2.1. Требования к Шкалам мониторинга качества дошкольного образования (Шкалы МКДО)	29
9.2.2. Требования к отчетным формам мониторинга качества дошкольного образования	32
9.3. Требования к организационным и техническим решениям мониторинга качества дошкольного образования	33
9.4. Методы и алгоритмы комплексной оценки качества деятельности ДОО и обработки результатов мониторинговых процедур	35
9.5. Анализ данных мониторинга качества дошкольного образования	39
9.6. Методика осуществления отбора и обучения специалистов для реализации мониторинговых мероприятий	40
10. ОПИСАНИЕ ПРЕДЛАГАЕМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО МОНИТОРИНГУ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ, РЕГИОНАЛЬНОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЯХ	41
11. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВЫХ ПРОЦЕДУР	44

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

АООП ДО — адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования

АОП ДО — адаптированные образовательные программы дошкольного образования

Внутренний мониторинг — внутренний мониторинг качества дошкольного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования

ДО — дошкольное образование

ДОО — организация, осуществляющая образовательную деятельность в сфере дошкольного образования

ЕИП МКДО — единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования

Закон об образовании — Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.07.2021)

Концепция МКДО — Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ

Лицензия — лицензия на право осуществления образовательной деятельности

МКДО, мониторинг — мониторинг качества дошкольного образования РФ

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ООП ДО, Программа — основная образовательная программа дошкольного образования

ОП ДО — образовательная программа дошкольного образования

ПООП ДО — Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15

ПРПВ в ДОО — Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 года № 2/21)

Рособрнадзор — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

РППС — развивающая предметно-пространственная среда

РСДО — региональная система дошкольного образования

РФ — Российская Федерация

ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155

Шкалы МКДО — Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования

ВВЕДЕНИЕ

Основа высоких результатов образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, своей родине, обществу, семье и самому себе. Широкомасштабные исследования краткосрочных и долгосрочных эффектов образовательных программ для детей дошкольного возраста убедительно доказали значительное влияние на образовательную биографию ребенка качества его дошкольного образования. Программы высокого качества оказывают позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе. Дошкольное образование низкого качества может привести к негативным последствиям для последующего обучения ребенка, для общества и экономики в целом.

Именно поэтому в фокусе образовательной политики, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. В 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;
- сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

В 2015 году Рособrnадзор начал работу по созданию новой системы мониторинга качества дошкольного образования, соответствующей требованиям Закона об образовании и ФГОС ДО. В 2019 году была представлена первая редакция Концепции МКДО и апробированы ее механизмы и инструментарий, в 2020 году в 41 субъекте Российской Федерации на основе Концепции МКДО прошел мониторинг в экспериментальном режиме, в 2021 году мониторинг реализуется в режиме опытной эксплуатации.

Единая система мониторинга качества дошкольного образования — прозрачная, понятная всем участникам образовательного процесса, валидная, объективная и надежная — объединяет требования разных действующих нормативных документов, унифицирует их понимание всеми участниками образовательного процесса и представляет четкие ориентиры для развития всей системы дошкольного образования.

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации задает единую методологическую основу для федеральных, региональных и муниципальных, институциональных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования.

Концепция МКДО 2021 описывает основополагающие компоненты МКДО: концептуальную, научно-методологическую, правовую, организационную и технологическую основы проведения мониторинга.

Концепция МКДО через систему показателей качества операционализирует требования Закона об образовании, ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога¹, профессионального стандарта педагога-дефектолога и других нормативных документов, переводит их требования в формат, позволяющий измерять степень реализации требований данных нормативных документов в образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Концепция МКДО определяет требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга.

Мониторинг, реализуемый на методологической основе Концепции МКДО создает условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, позволяет повысить прозрачность ключевых аспектов современного российского дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и лиц, их заменяющих, других членов их семей, широкой общественности.

В 2020 году Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ в Закон об образовании внесены поправки, связанные с организацией воспитательной деятельности при реализации образовательных программ. Теперь образовательные программы должны содержать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Данные изменения законодательной базы нашли свое отражение в актуальной редакции Концепции МКДО 2021.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством обучения и воспитания, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно, а в младенческом (от двух месяцев до года) и раннем (от года до трех лет) возрасте воспитание и обучение фактически в большей своей части реализуются в процессе ухода за ребенком. Процессы взаимодействия между взрослыми и детьми в моменты присмотра и ухода, например приучение детей к чистоте и уходу за телом, культура принятия пищи и т. п., являются неотъемлемыми аспектами гармоничного развития, формирования здорового образа жизни, социализации детей и приобщения их к национальной культуре и ценностям.

Концепция МКДО также включает в задачи мониторинга оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование — это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны — комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации и регламентируются Законом об образовании.

Качество управления и развития ДОО также вносит значительный вклад в общее качество образования, доступного воспитанникам ДОО. Включение в мониторинг

¹ Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования на момент разработки Концепции МКДО находится на этапе общественно-профессионального обсуждения проекта.

областей, связанных с управлением и развитием ДОО, позволяет реализовать механизм комплексной оценки деятельности ДОО.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество, и Концепция МКДО создает основу для межведомственной скоординированной деятельности: единые механизмы и единые подходы, объединение показателей качества, контролируемых разными ведомствами, в единый перечень показателей, прозрачный и доступный пониманию участников образовательных отношений. Многоуровневый сбор и анализ информации МКДО — от уровня педагога до уровня муниципальных и государственных органов управления системой образования — позволяет оценить эффективность управления качеством дошкольного образования всей системы.

При разработке Концепции МКДО учтен опыт управления качеством образования в странах, занимающих лидирующие позиции в мировом образовании, а также лучший отечественный опыт, накопленный в 1975–2020 годах. При создании инструментария МКДО учитывался опыт использования международного инструментария Шкал комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R, подходы к разработке требований к системам менеджмента качества, реализуемые в стандарте ISO 9001:2015 и других международных системах стандартизации процедур измерения качества.

Система МКДО — развивающая и развивающаяся. Рособrnадзор последовательно развивает и совершенствует Концепцию МКДО, ее механизмы, процедуры и инструментарий. Система МКДО позволяет повысить эффективность управления качеством дошкольного образования на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях, создает доказательную основу для развития всей системы дошкольного образования Российской Федерации.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. ЦЕЛИ МКДО

МКДО осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

МКДО создает основу для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определяет единую систему показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Российской Федерации на уровне организации, реализующей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на муниципальном, региональном и федеральном уровне управления дошкольным образованием, задает ориентиры для развития системы дошкольного образования Российской Федерации.

1.2. ЗАДАЧИ МКДО

МКДО призван решить следующие задачи:

- определить единые показатели качества МКДО, необходимые для сбора, систематизации и анализа информации о системе образования в части качества дошкольного образования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (далее — сбор, обработка и анализ информации);
- определить механизмы, процедуры и требования к инструментарию и технологическим решениям для сбора, обработки и анализа информации;
- обеспечить сбор информации о системе образования в части качества дошкольного образования в разрезе показателей качества МКДО, осуществить обработку, систематизацию и хранение полученной информации;
- обеспечить условия для непрерывного системного анализа качества дошкольного образования и анализа перспектив его развития;
- обеспечить доступность данных мониторинга для использования в непрерывной деятельности по повышению эффективности управления образованием и образовательной деятельности в качестве основы для развития дошкольного образования на всех уровнях управления системой дошкольного образования.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Конвенция о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.

Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста².

3. ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ориентация на формирование единого образовательного пространства. МКДО направлен на обеспечение реализации действующих федеральных нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования на всей территории Российской Федерации всеми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, вне зависимости от реализуемых образовательных программ, условий образовательной деятельности, особенностей муниципальной и региональной нормативно-правовой базы в сфере регулирования дошкольного образования.

Для этого принципиально важно использовать единый инструментарий МКДО, позволяющий синхронизировать понимание данных требований на всех уровнях управления системой дошкольного образования — институциональном, муниципальном, региональном и федеральном, а также обеспечить регулярную актуализацию инструментария МКДО с учетом изменений в нормативно-правовой базе Российской Федерации.

Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений. Системе управления качеством, отвечающей современным требованиям, необходима надежная доказательная база. Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

² Полный перечень действующих нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования указан на сайте Министерства просвещения РФ, а также на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Для формирования надежной доказательной базы в процессе МКДО необходимо:

- собирать *актуальную и значимую* информацию о качестве дошкольного образования, необходимость и важность которой для развития образовательной системы доказаны в ходе целенаправленных научно-педагогических исследований;
- собирать *разностороннюю и комплексную* информацию о качестве дошкольного образования, позволяющую учесть мнение всех заинтересованных лиц, а также получить представление об их вкладе в качество дошкольного образования, об эффективности сотрудничества ДОО, учредителей ДОО, государственных и муниципальных органов управления системой образования, сетевых партнеров и других лиц, включенных в реализацию образовательной деятельности ДОО, а также о рисках и возможностях каждого из участников образовательного процесса;
- обрабатывать, систематизировать и анализировать собранную информацию в разрезе областей и показателей качества, единых для всех уровней управления системой образования Российской Федерации, необходимых для получения целостного представления о качестве дошкольного образования Российской Федерации;
- открывать широкий доступ к сформированной доказательной базе для принятия решений в области развития качества дошкольного образования, совершенствования его нормативно-правовой основы, своевременного применения мер по предупреждению и/или минимизации негативных последствий, а также максимального использования возникающих возможностей.

Ориентация на создание развивающей образовательной среды. МКДО исключает внешнюю оценку ДОО на основе достижения его воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО — развития, обучения, воспитания. В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДОО, являются целевыми ориентирами, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность ДОО.

Достижение целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО:

- не подлежит непосредственной оценке;
- не является непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не является основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не является непосредственным основанием оценки качества образования в ДОО.

Образовательные результаты воспитанников не могут быть включены в какие-либо мониторинговые процедуры, не могут собираться, обрабатываться и анализироваться на надорганизационном уровне. В соответствии с требованиями ФГОС ДО организации могут проводить педагогическую диагностику развития детей, вести педагогические наблюдения за динамикой их образовательных достижений, но не должны предоставлять эти данные кому-либо в целях МКДО.

МКДО сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством содержания обучения и воспитания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит

качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Условия реализации образовательной деятельности — квалификация педагога и условия его работы в ДОО (кадровые условия), временные условия (режим и распорядок дня), пространственные (организация пространства внутреннего помещения и внешней территории), материально-технические (оснащение внутреннего помещения и внешней территории) — содействуют или препятствуют реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности.

Указанные в п. 3.2.5 ФГОС ДО принципы конструирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, являются ориентирами для педагогической работы ДОО и основой для разработки критериев оценивания качества — показателей МКДО.

Ориентация на эффективное развитие дошкольного образования в Российской Федерации. МКДО призван создать информационные условия для повышения эффективности управления качеством дошкольного образования, сформировать надежную основу эффективного развития ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

ДОО, участвующая в мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО, получит возможность:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и потребностям воспитанников и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;
- демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение превосходного качества дошкольного образования.

Ориентация на непрерывное совершенствование. Для постоянного повышения качества дошкольного образования в Российской Федерации необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога в детской группе до федеральных органов управления системой образования. В механизмы МКДО закладываются процедуры и инструментарий для сбора данных, необходимых для эффективного совершенствования образования в ДОО, — системы индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом, процедуры самосовершенствования на уровне педагога, педагогического коллектива и ДОО в целом.

Ориентация на открытость и консенсус. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Данные МКДО должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы. Основные данные мониторинга качества дошкольного образования размещаются в открытом доступе

на сайтах ДОО, на сайтах общественных и общественно-профессиональных организаций, на сайтах операторов по проведению мониторинговых мероприятий, экспертно-аналитических и рейтинговых агентств, на других открытых широкой общественности ресурсах.

Результаты мониторинга регулярно обсуждаются в педагогических коллективах, в педагогических объединениях и сообществах, в общественно-родительских сообществах, на уровне руководителей образовательных организаций, органов управления системой образования, органов государственной власти и местного самоуправления, в рамках муниципальных, региональных, межрегиональных и федеральных мероприятий.

4. ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Объектами МКДО выступают:

- 1) группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;
- 3) система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления;
- 4) система государственного управления в сфере образования, реализуемая на уровне государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 5) система государственного управления в сфере образования, реализуемая на федеральном уровне.

5. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении мониторинговых процедур определяются принципами Концепции МКДО и задают курс на повышение эффективности, в первую очередь, системы внутреннего управления качеством образования, развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников ДОО.

Общие подходы МКДО, используемые при разработке моделей оценки объектов МКДО, механизмов, процедур и инструментария МКДО:

- ориентация на развитие системы дошкольного образования, определение текущего состояния, степени соответствия требованиям актуальной нормативно-правовой базы, а также предоставление ориентиров для дальнейшего развития организации, выявление организаций, превышающих нормативно-правовые требования и демонстрирующих лучший опыт образовательной деятельности;
- ориентация на стимулирование процессов непрерывного совершенствования на всех уровнях системы дошкольного образования Российской Федерации;
- поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО;

- поддержка вариативности образовательных программ дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для дошкольников в Российской Федерации;

- учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО (общеразвивающей направленности — компенсирующей направленности, городских — сельских; крупных — малокомплектных; государственных — частных, с группами длительного и кратковременного пребывания и т. д.);

- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым;

- оценивание сбалансированности и стабильности качества образовательной деятельности, качества работы по управлению рисками, эффективности использования возможностей для повышения качества за счет включения в модель оценивания нескольких линий: линии оценки качества регулирующей образовательную деятельность документации ДОО, качества образовательного процесса, качества созданных пространственных решений и материально-технических условий и др.;

- учет вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников отношений в сфере образования — не только сотрудников и руководства ДОО, но и органов управления образованием;

- обеспечение понятности и доступности использования механизмов, процедур и инструментария для каждого участника системы — от педагога до руководителей федеральных органов управления образованием;

- использование методологических подходов хорошо зарекомендовавших себя систем измерения качества управления и деятельности образовательных организаций, в том числе используемой на этапах национального исследования качества дошкольного образования РФ международной методологии комплексной оценки качества дошкольного образования Шкал ECERS, использование подходов международных стандартов серии ISO 9001:2015 в области менеджмента организаций и др.;

- обеспечение регулярности мониторинга качества в ДОО, возможности проведения непрерывного внутреннего мониторинга в ДОО, а также регулярного внешнего мониторинга;

- обеспечение доступности данных МКДО для использования в качестве основы построения программ развития дошкольного образования, развития системы профессионального педагогического образования, системы повышения квалификации педагогических кадров и пр.

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования определяют направления разработки моделей оценивания объектов мониторинга качества дошкольного образования.

6. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Механизмы МКДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. МКДО предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования, в том числе данных независимой оценки качества дошкольного образования, и направлен на совершенствование качества дошкольного образования.

Механизмы мониторинга качества дошкольного образования призваны реализовать принципы, указанные в п. 3, и общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования, указанные в п. 5 Концепции МКДО, и включают:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО;
- регулярный сбор информации о качестве работы систем управления образованием в сфере дошкольного образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- обработку, систематизацию данных МКДО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;
- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО, повышения эффективности управления качеством дошкольного образования в ДОО и разработки направлений его развития;
- предоставление адресных рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МКДО;
- анализ эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования в ДОО;
- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

7. МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Сквозным элементом внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система показателей качества МКДО, указанная в п. 8 настоящей Концепции МКДО.

Для разработки системы показателей качества МКДО проведена операционализация требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения

по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15 и размещенной на интернет-ресурсе <https://fgosreestr.ru/>.

При операционализации вышеуказанных требований произведены:

1. Уточнение и конкретизация основных требований ФГОС ДО и ПООП ДО с целью обеспечения возможности их измерения в рамках мониторинга качества дошкольного образования, определение *основных* требований ФГОС ДО и ПООП ДО и перевод их в *области качества* МКДО (см. табл. 1, 2).
2. Декомпозиция основных требований ФГОС ДО и ПООП ДО — областей качества МКДО — до системы *показателей качества* МКДО.
3. Разработка уровневой системы *индикаторов качества* для каждого показателя МКДО. Система индикаторов качества включает индикаторы для оценивания:
 - качества *документирования* образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО;
 - качества *процессов* (образовательного, включая воспитательный с учетом содержания ПРПВ в ДОО; процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО и пр.);
 - качества *организации пространства и его оснащения* (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);
 - качества *удовлетворенности потребителей* услуг ДОО;
 - качества *управления и развития* ДОО.

Данные индикаторы выстроены в соответствующие *линии индикаторов* в уровнях системах индикаторов, разработанных для оценки каждого показателя МКДО, и формируют *линии качества показателей* МКДО.

7.1. МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

- **самооценку педагогов ДОО**, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в Анкету педагога ДОО; проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога ДОО, построенного на основе системы показателей качества МКДО (п. 9 настоящей Концепции МКДО), и составление Отчета о самооценке педагога ДОО. По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО;
- **внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО**, предусматривающую:
 - сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО с использованием электронной формы «Профиль ДОО»;
 - оценку качества документации ДОО с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества документации ДОО»;
 - оценку качества образовательных программ ДОО с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО на основе

системы показателей качества МКДО», в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;

- оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации с использованием электронной формы «Интернет-сайт ДОО»;
- оценку качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за воспитанниками *в группе* ДОО с использованием инструментария МКДО — Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ;
- оценку *качества деятельности* ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом, с использованием Шкал МКДО.

По итогам каждого из этапов внутренней оценки оцениваемым предоставляется обратная связь и результаты оценки. Результаты самооценивания ДОО, полученные с использованием инструментария МКДО, собираются в Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации — Отчета о самообследовании ДОО, публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДОО вместе с программой развития ДОО.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

7.2. МОДЕЛЬ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель внешней оценки качества используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включает:

- **независимую оценку качества образования родителями / законными представителями воспитанников ДОО**, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей качества МКДО, а также оценку качества взаимодействия ДОО с родителями / законными представителями воспитанников ДОО с использованием Анкеты родителей воспитанников ДОО с последующим формированием Отчета о результатах независимой оценки качества образования в ДОО. Организаторами независимой оценки качества образования являются органы государственного управления образованием субъекта Российской Федерации;
- **внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО.**

Экспертный мониторинг предусматривает использование Шкал МКДО и системы показателей качества МКДО в качестве основы для структурированного сбора предусмотренной мониторингом информации, ее анализа и оценивания.

Экспертный мониторинг предусматривает пять этапов:

- 1-й этап дистанционного экспертного мониторинга;
- 2-й этап выездного экспертного мониторинга;
- 3-й этап формирования предварительной версии экспертного отчета;
- 4-й этап предоставления обратной связи и обсуждения результатов с ДОО;
- 5-й этап формирования итогового экспертного отчета.

Этап дистанционного экспертного мониторинга включает:

- сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, размещенной в открытом доступе на официальном сайте организации;
- анализ Отчета о самообследовании ДОО, включающего Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО;
- структурированный анализ документации ДОО по областям качества МКДО, представленной в открытом доступе и предоставленной организацией по запросу эксперта;
- оценивание качества документального сопровождения деятельности ДОО с использованием Шкал МКДО;
- формирование первой документальной части отчета о результатах экспертного мониторинга качества деятельности ДОО;
- подготовку к проведению выездного экспертного мониторинга, в том числе изучение результатов внутренней оценки ДОО с использованием Шкал МКДО, определение группы, оценки которой являются наиболее близкими к среднестатистическим оценкам всех групп ДОО (типичной группы ДОО), ознакомление с Отчетом о внутренней оценке данной группы ДОО, в случае необходимости — определение второй группы для проведения экспертного наблюдения, составление плана выездного экспертного мониторинга.

Выездной экспертный мониторинг включает:

- сбор, обработку и анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе структурированного экспертного наблюдения за реализацией образовательной деятельности с использованием Шкал МКДО в типичной группе ДОО / в других группах ДОО (наблюдение за реализацией образовательного процесса, процесса взаимодействия с родителями, организацией и оснащением образовательного пространства группы (характеристиками РППС внутреннего помещения и внешней территории), наблюдение за другими образовательными пространствами ДОО, доступными воспитанникам группы в течение периода экспертного мониторинга);
 - сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе экспертного опроса сотрудников и администрации ДОО;
 - сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, полученной в ходе экспертного наблюдения за деятельностью ДОО в целом (управление организационными процессами, персоналом, качеством образования, развитием организации и пр.);
 - оценивание качества наблюдаемой деятельности ДОО с использованием Шкал МКДО на основе системы показателей МКДО;
 - формирование Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО и загрузка его на электронную единую информационную платформу МКДО для последующего ознакомления и анализа муниципальными, региональными и федеральными органами управления образованием в порядке, предусмотренном п. 11 Концепции МКДО;
- **внешний экспертный мониторинг качества работы системы управления образованием муниципального и регионального уровня по обеспечению требуемого качества дошкольного образования и его совершенствованию;**
 - **экспертный мониторинг качества работы системы управления образованием**

на федеральном уровне по обеспечению требуемого качества дошкольного образования и его совершенствованию;

- сбор, обработка результатов внешней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО;
- интегрированный анализ данных внешнего мониторинга на организационном, муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- формирование и ежегодное обновление информационно-аналитической базы МКДО в субъектах Российской Федерации.

8. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система показателей качества МКДО разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. В части показателей качества, связанных с реализацией образовательной деятельности, система основана на требованиях ФГОС ДО, ПООП и других нормативно-правовых документов, указанных в п. 2 Концепции МКДО.

Система показателей МКДО предусматривает трехуровневую структуру:

1. Показатели качества МКДО.
 - Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.
 - Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.
2. Группы показателей МКДО.
3. Области качества МКДО.

8.1. ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА МКДО

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

8.2. УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Таблица 1. Показатели качества дошкольного образования МКДО. Уровень 1

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Ориентиры образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания)
	2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ
	2.3. Образовательные программы ДОО
	2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие
	3.1.1. Эмоциональное развитие
	3.1.2. Социальное развитие
	3.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активности
	3.1.4. Формирование основ безопасного поведения
	3.2. Познавательное развитие
	3.2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности
	3.2.2. Развитие воображения и творческой активности
	3.2.3. Формирование математических представлений
	3.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: природе, экологии, технике и технологиях
	3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира
	3.3. Речевое развитие
	3.3.1. Развитие речевого слуха
	3.3.2. Обогащение словарного запаса
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
	3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность
	3.3.5. Освоение письменной речи
	3.3.6. Знакомство с литературой и фольклором
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде

Продолжение табл. 1

Область качества	Показатели качества
	3.4. Художественно-эстетическое развитие
	3.4.1. Эстетическое воспитание
	3.4.2. Знакомство с миром искусства
	3.4.3. Изобразительное творчество
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование
	3.4.6. Театрально-словесное творчество
	3.5. Физическое развитие
	3.5.1. Здоровый образ жизни
	3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений
	3.5.3. Движение и двигательная активность
	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт
4. Образовательный процесс	4.1. Поддержка инициативы детей
	4.2. Особенности реализации воспитательного процесса
	4.3. Игра
	4.4. Проектно-тематическая деятельность
	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование
	4.6. Строительство и конструирование
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
	4.8. Использование информационных технологий
	4.9. Структурирование образовательного процесса
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы
	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов
	5.1.3. Совершенствование педагогической работы
	5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда
	5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
	5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы
	5.3. Материально-техническое обеспечение

Область качества	Показатели качества
	5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы
	5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы
	5.4. Информационное обеспечение
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе
	6.2. Инклюзия в группе
	6.3. Работа с детьми-инвалидами
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности
	7.2. Удовлетворенность родителей
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход
	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников
	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
	8.1.5. Качество питания
	8.1.6. Организация процесса питания
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон
	8.2. Безопасность
	8.2.1. Безопасность группового помещения
	8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
	8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе
9. Управление и развитие	9.1. Планирование и организация работы в группе
	9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе
	9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе

8.3. УРОВЕНЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ДОО В ЦЕЛОМ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ)

Таблица 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом. Уровень 2

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО
	1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия в ДОО
	5.1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО
	5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО
	5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение
	5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО
	5.3. Материально-техническое обеспечение
	5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)
	5.3.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО
	5.4. Информационное обеспечение
	5.4.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО
	5.4.4. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО
	5.4.5. Информационные технологии в ДОО
	5.5. Финансовые условия
	5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО
	5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.4. Доступность услуг для инвалидов
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход
	8.1.8. Организация медицинского сопровождения в ДОО
	8.1.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО
	8.2. Безопасность

Область качества	Показатели качества
	8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)
	8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе
	8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО
	8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями
9. Управление и развитие	9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО
	9.5. Управление организационными процессами ДОО
	9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО
	9.7. Управление персоналом ДОО
	9.8. Программа развития ДОО

9. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРАМ И ИНСТРУМЕНТАРИЮ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процедуры и используемый в рамках данных процедур инструментарий МКДО должны удовлетворять следующим методически обусловленным требованиям.

9.1. МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендованы следующие методы сбора информации для целей мониторинга и оценки качества дошкольного образования.

Для внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования в группах и в ДОО в целом:

- сбор информации путем анкетирования участников МКДО на единой информационной платформе МКДО с использованием электронных форм «Профиль ДОО», «Анкета педагога ДОО», «Анкета руководителя ДОО»;
- сбор информации путем проведения структурированного электронного опроса педагогов ДОО с использованием электронной формы «Лист самооценки педагогов ДОО»;
- сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО с использованием электронных форм «Внутренняя оценка качества документации ДОО», «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО»;
- сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО»;
- сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»;

- сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, и других источников, установленных процедурами МКДО;
- сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу;
- сбор информации путем изучения отчетов МКДО, в частности «Отчета о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО»;
- сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОО;
- сбор информации путем экспертного наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью в группах ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО»;
- сбор информации путем *экспертного* наблюдения за созданными в ДОО образовательными условиями с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО».

Для мониторинга качества управления системами образования муниципального, регионального и федерального уровней:

- сбор информации путем изучения опубликованной законодательной базы в сфере дошкольного образования Российской Федерации;
- сбор информации путем изучения опубликованных на официальных сайтах органов государственной власти субъектов Российской Федерации нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования на уровне субъектов Российской Федерации;
- сбор информации путем изучения опубликованной на официальных сайтах уполномоченных органов государственной власти субъектов Российской Федерации информации о региональных механизмах управления системой дошкольного образования, процедурах, программах и мероприятиях, направленных на повышение качества дошкольного образования на уровне регионов, а также их результатов;
- сбор информации путем изучения опубликованных на официальных сайтах органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов *местного самоуправления* нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования на *муниципальном уровне*;
- сбор информации путем изучения опубликованных на официальных сайтах уполномоченных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и уполномоченных организаций *механизмов, процедур, программ и мероприятий, содействующих повышению качества дошкольного образования* на муниципальном уровне, а также их результатов;
- сбор информации путем анализа результатов внутренней оценки качества образования ДОО муниципалитета / субъекта РФ;
- сбор информации путем анализа результатов экспертной оценки качества образования ДОО муниципалитета / субъекта РФ;
- сбор информации путем экспертных наблюдений за условиями осуществления образовательной деятельности в ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО».

9.2. ТРЕБОВАНИЯ К ИНСТРУМЕНТАРИЮ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для сбора, обработки и систематизации собранной информации должен быть разработан инструментарий МКДО, предусматривающий возможность сквозного использования в различных мониторинговых измерениях установленных Концепцией МКДО областей качества, а также использование показателей качества дошкольного образования, указанных в п. 8 Концепции МКДО, при комплексном мониторинге качества дошкольного образования в ДОО.

Инструментарий МКДО должен содержать следующие компоненты.

Для проведения внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО:

1. Образец электронной формы «Профиль ДОО».
2. Образец электронной формы «Анкета педагога ДОО».
3. Образец электронной формы «Анкета руководителя ДОО».
4. Образец электронной формы «Лист самооценки педагога ДОО».
5. Образец электронной формы «Внутренняя оценка качества документации ДОО».
6. Образец электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО».
7. Образец электронной формы «Шкалы МКДО», образец печатной и электронной формы «Оценочный лист Шкал МКДО». Образец электронной формы «Отчет о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО».

Для проведения независимой оценки качества дошкольного образования путем опроса родителей / законных представителей обучающихся ДОО:

1. Образец формы для сбора информации о качестве дошкольного образования в ДОО на основе опроса родителей, опекунов и других законных представителей обучающегося «Анкета родителей / законных представителей воспитанника ДОО».
2. Образец электронной формы «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО».

Для проведения внешнего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО:

1. Образцы электронных форм «Шкалы МКДО» и «Оценочный лист Шкал МКДО».
2. Образец электронной формы «Профиль качества ДОО».
3. Образец электронной формы «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования в ДОО».

Для проведения внешнего мониторинга качества дошкольного образования на уровне учредителя:

1. Образец электронной формы «Анкета учредителя ДОО».
2. Образец электронной формы «**Отчет учредителя о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО**».

Для проведения внешнего мониторинга качества дошкольного образования на уровне органов муниципального управления:

1. Образец электронной формы «Анкета муниципального координатора МКДО».
2. Образец электронной формы «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ».
3. Образец электронной формы **«Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в муниципалитете субъекта РФ»**.
4. Образец электронной формы **«Развитие качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ»**.

Для проведения внешнего мониторинга качества дошкольного образования на уровне органов управления образованием субъектов РФ:

1. Образец электронной формы «Анкета контекстных данных дошкольного образования субъекта РФ».
2. Образец электронной формы «Профиль качества дошкольного образования субъекта РФ».
3. Образец электронной формы «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в субъекте РФ».
4. Образец электронной формы **«Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в субъекте РФ»**.
5. Образец электронной формы **«Развитие качества дошкольного образования в субъекте РФ»**.

Для проведения внешнего мониторинга качества дошкольного образования на уровне федеральных органов управления образованием:

1. Образец электронной формы **«Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в Российской Федерации»**.
2. Образец электронной формы **«Развитие качества дошкольного образования в Российской Федерации»**.

9.2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ШКАЛАМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ШКАЛЫ МКДО)

Основным инструментарием оценки качества дошкольного образования в соответствии с требованиями Концепции МКДО являются Шкалы мониторинга качества дошкольного образования (Шкалы МКДО).

Модель комплексного оценивания качества дошкольного образования Шкал МКДО предусматривает использование в качестве основы системы показателей качества МКДО и представляет уровневую систему индикаторов к ним. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий (поставить положительную или отрицательную отметку индикатору). Использование данной системы уровневых индикаторов позволит участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень

качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества МКДО, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития образования.

Шкала МКДО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания (табл. 3).

Таблица 3. Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
---	----------------------------------	--------------------	---------------------	--------------------------

При этом в Оценочном листе Шкал МКДО предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных ДОО. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний.

Неприменимо (НП). Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МКДО. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений.

3-й уровень. Базовый. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО. На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Концепция МКДО предусматривает два повышенных уровня.

4-й уровень. Хорошее качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную

отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

5-й уровень. Превосходное качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества МКДО.

На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направлении деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики. На уровне «Превосходное качество» в ДОО формируется ценностно-ориентированная культура развития воспитанников (см. определение ниже).

В ДОО 5-го уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями (создана база знаний ДОО).

В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. ДОО активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и предвосхищают возможные изменения среды, в которой работает ДОО.

Для подтверждения данного уровня качества ДОО привлекаются региональные эксперты МКДО, экспертное наблюдение сопровождается фото- и видеосъемкой, которая вносится в единую информационную платформу МКДО и в последующем помещается в коллекцию лучшей педагогической практики субъекта РФ и Российской Федерации в целом.

Итого. С учетом нулевого уровня качества каждая ДОО может набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей качества МКДО. Для достижения каждого уровня нужно

получить положительные оценки по индикаторам всех предыдущих уровней и всем индикаторам данного уровня.

Для каждого показателя качества Шкал МКДО предусмотрена каскадная система индикаторов, при которой каждый последующий уровень включает индикаторы предыдущего уровня и дополняет их своими индикаторами.

В Шкалах МКДО используется накопительная система оценивания показателей МКДО: каждый уровень дополняет и расширяет возможности предыдущего, указывая на рост качества измеряемой характеристики (табл. 4).

На первом уровне индикаторы фиксируют наличие какой-либо работы по измеряемому направлению, например: «Сотрудникам ДОО предоставляются возможности профессионального развития», а последующие уровни индикаторов детализируют качественные характеристики и указывают на уровень зрелости данной работы: «Политика профессионального развития педагогов ДОО предусматривает измерение текущего профессионального уровня сотрудников ДОО, а также изучение их потребностей в повышении профессионального уровня».

Таблица 4. Пример действия накопительной системы оценивания показателей МКДО

1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
1	2	3	4	5
В дополнение к 4				5.1. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке и совершенствовании ООП ДО.
В дополнение к 3			4.1. Родители участвуют в общественном обсуждении всех реализуемых в ДОО ООП ДО.	
В дополнение к 2		Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке ООП ДО.		
В дополнение к 1	2.1. Родители могут принимать участие в реализации ООП ДО.			
1.1. Родители воспитанников ГРУППЫ ДОО информированы о реализуемой ООП ДО.				

9.2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНЫМ ФОРМАМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Все отчетные формы МКДО должны содержать результаты МКДО в разрезе областей качества и зон ответственности, установленных Концепцией МКДО.

Инструментарий МКДО, предназначенный для проведения самооценки, должен предусматривать сбор фактических доказательств того или иного утверждения по каждой области качества, например документальное подтверждение, фото- и видеоматериалы.

Например, если ДОО в своем отчете о самообследовании утверждает, что в ДОО созданы образовательные условия превосходного качества, то необходимо сослаться на конкретные факты, которые подтверждают такую оценку, например на фотоотчет, размещенный на официальном сайте ДОО, отзывы родителей и т. п., и внести подтверждение этих фактов в отчетную документацию.

Отчетные формы, заполняемые участниками МКДО по результатам реализации мониторинговых процедур, должны содержать поля для описания возможностей и рисков по обеспечению требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования в разрезе областей качества МКДО, а также указание намеченных целей по развитию качества дошкольного образования на следующий отчетный период.

Перечень основных отчетных форм МКДО

1. Отчет о самооценке педагога ДОО.
2. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в ДОО.
3. Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО.
4. Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
5. Качество дошкольного образования в ДОО.
6. Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в муниципалитете субъекта РФ.
7. Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в муниципалитете субъекта РФ.
8. Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в субъекте РФ.
9. Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в Российской Федерации.

9.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИОННЫМ И ТЕХНИЧЕСКИМ РЕШЕНИЯМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Метод проведения мониторинга качества дошкольного образования предусматривает реализацию следующих организационных и технических решений.

Для организации сбора информации, предусмотренной методами сбора информации, указанными в п. 9.1, и проведения мероприятий, описанных в п. 10, необходимо выстроить следующую организационную структуру МКДО (см. рис. 1 на с. 34) и произвести отбор организаций и специалистов для выполнения функционала следующих ролей участников МКДО: федеральный координатор МКДО, организация — оператор ЕИП МКДО, эксперт РСДО, региональный руководитель МКДО, региональная организация-оператор МКДО, региональный координатор МКДО, эксперт ДОО, муниципальный координатор МКДО, руководитель ДОО, координатор ДОО, координатор корпуса ДОО (для тех организаций — участниц МКДО, которые реализуют образовательную деятельность одновременно в нескольких филиалах / корпусах), эксперты ДОО.

Для повышения эффективности работы специалистов — участников МКДО требуется автоматизировать процесс сбора, агрегации и обработки данных МКДО и реализовать следующие организационные и технические решения:

- использовать единую информационную платформу мониторинга качества дошкольного образования на федеральном уровне и предоставить к ней доступ всех участников МКДО с привлечением организации — оператора единой информационной платформы МКДО;
- провести инструктирование участников МКДО о правилах работы в ЕИП МКДО на федеральном, региональном, муниципальном и организационном уровнях;

- обеспечить техническую поддержку работы ЕИП МКДО и обмен данными МКДО на базе оператора информационной системы МКДО;
- создать единый открытый информационный ресурс для публикации результатов МКДО с целью информирования всех заинтересованных лиц;
- создать на официальных сайтах региональных органов управления образованием и органов муниципального самоуправления, на официальных сайтах ДОО разделы / страницы для ежегодной публикации результатов МКДО.

Единая информационная система МКДО должна обеспечивать:

- подключение всех участников МКДО к личным кабинетам;
- сбор информации МКДО через электронные формы ЕИП МКДО;
- обмен информацией между участниками мониторинга на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, на уровне образовательной организации;
- мониторинг процесса сбора и обработки информации МКДО, обмен данными со стороны федеральных, региональных и муниципальных координаторов;
- интеграцию результатов различных процедур мониторинга качества образования в единую аналитическую базу ЕИП МКДО;
- предоставление информации о результатах МКДО его участникам в личных кабинетах в ЕИП МКДО.

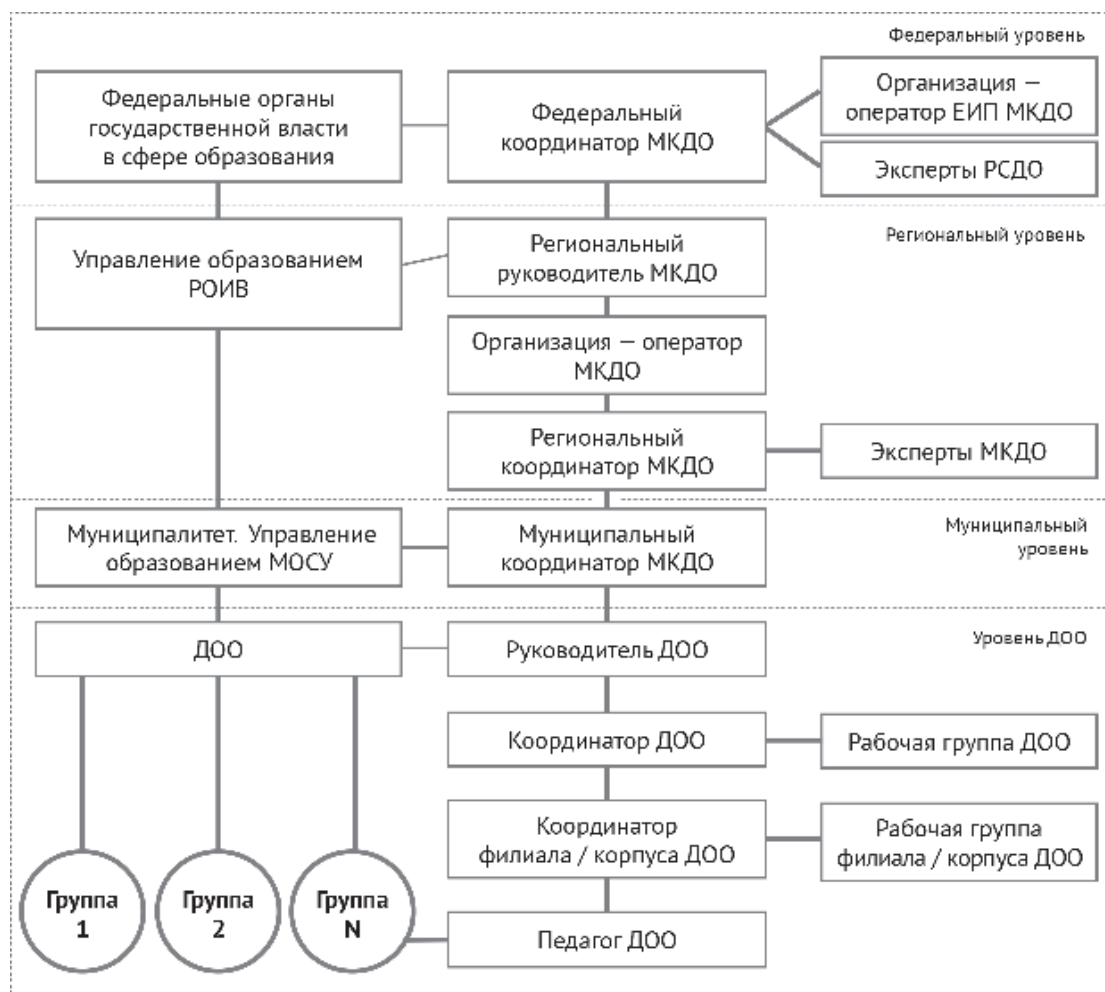


Рис. 1. Организационная структура МКДО

При реализации мероприятий, включенных в структуру МКДО, в частности для сбора информации МКДО, а также для ежегодной публикации результатов МКДО должны быть использованы открытые ресурсы системы дошкольного образования РФ, в том числе сайты Рособнадзора и подведомственных ему организаций, сайты общественных и общественно-профессиональных организаций, сайты научных и экспертных организаций, задействованных в проведении МКДО, специализированные ресурсы, создаваемые для реализации конкретных мероприятий.

9.4. МЕТОДЫ И АЛГОРИТМЫ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО И ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВЫХ ПРОЦЕДУР

Методы сбора данных МКДО предполагают систематизацию входящих данных мониторинга на ЕИП МКДО на основе системы показателей МКДО, что повышает эффективность обработки полученных данных, позволяет интегрировать данные, собранные на разных этапах мониторинга при формировании Отчетов о качестве дошкольного образования на уровне ДОО, муниципалитета и субъекта РФ.

Автоматизация мониторинговых процедур с использованием Шкал МКДО как связующего звена разносторонней оценки качества дошкольного образования в ДОО позволяет интегрировать данные МКДО, полученные с использованием следующих электронных форм: «Профиль ДОО», «Внутренняя оценка качества основной образовательной программы ДОО», «Анкета педагога ДОО», «Лист самооценки педагога ДОО», «Оценка качества интернет-сайта ДОО». Данные формы предусматривают проведение оценки и самооценки в разрезе показателей МКДО. Их результаты позволяют автоматически произвести расчет уровня качества по определенной линии качества показателя Шкалы МКДО или по показателю в целом.

К таким показателям, в частности, относятся показатели 2.1–2.4 области качества «2. Образовательная программа», показатели 5.1.1–5.1.3 группы показателей «5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы» и др. Алгоритмы автоматического расчета уровня качества на основе заполнения вышеуказанных электронных форм описаны в Шкалах МКДО.

Индикаторы, не получившие автоматической оценки по результатам предыдущих этапов, оцениваются вручную на основе уровневой системы индикаторов Шкал МКДО с использованием электронного Оценочного листа Шкал МКДО.

Внешняя экспертная оценка качества деятельности ДОО с использованием Шкал МКДО проводится в два этапа.

На 1-м этапе — этапе дистанционного экспертного мониторинга — производится оценка показателей по документарным линиям индикаторов качества, отражающим качество документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания.

На 1-м этапе эксперт также изучает отчет ДОО о результатах внутренней оценки с использованием Шкал МКДО, который содержит в том числе подтверждающие зафиксированный уровень качества документы, фото- и видеоматериалы, и формирует предварительные оценки по остальным линиям индикаторов показателей качества МКДО.

На 2-м этапе — этапе выездного экспертного мониторинга — производится оценка показателей по линиям индикаторов, отражающим качество наблюдаемого *процесса* (образовательного процесса, включая воспитательный процесс, процесса по присмотру

и уходу за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО и пр.); качество наблюдаемой *организации пространства и его оснащения* (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе); качество наблюдаемых *взаимоотношений и взаимодействия* участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО; качество наблюдаемого управления и выстраиваемых процессов развития ДОО.

В ходе 2-го этапа эксперт должен подтвердить или опровергнуть свои предварительные оценки показателей, сделанные на 1-м этапе, выставив итоговые экспертные оценки уровня качества по каждому показателю МКДО. Данные экспертные оценки предоставляются ДОО для обсуждения. На этапе обсуждения ДОО вправе предоставить информацию для уточнения экспертных оценок и эксперт вправе внести корректировки в итоговые оценки, сформировав в результате финальную оценку по каждому показателю и Итоговый экспертный отчет.

ОПИСАНИЕ АЛГОРИТМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ШКАЛ МКДО И ОЦЕНОЧНОГО ЛИСТА ШКАЛ МКДО И ОБРАБОТКИ ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Расчет оценки показателя качества МКДО

Оценка качества дошкольного образования в ДОО с использованием Шкал МКДО начинается с изучения возможности проведения оценки группы ДОО или ДОО в целом по показателям МКДО, допускающим статус «Неприменимо» (НП).

Шаг 1. Показатели, по которым зафиксирован статус «НП», исключаются из дальнейшей оценки, и оценивающий переходит к оценке остальных показателей. Оценка остальных показателей может проводиться в любом порядке по усмотрению оценивающего.

Оценку каждого показателя МКДО оценивающий начинает с 1-го уровня шкалы оценки показателя, отмечая согласие / несогласие с утверждением соответствующего уровневого индикатора и фиксируя его положительную (Да) или отрицательную (Нет) отметку.

Шаг 2. Если хоть один из индикаторов 1-го уровня не получает положительной отметки, то показателю присваивается оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

Шаг 3. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МКДО.

Шаг 4. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

Шаг 5. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

Шаг 6. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

Шаг 7. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества МКДО.

Таким образом, оценка каждого показателя может иметь семь возможных состояний: НП, 0 баллов, 1 балл, 2 балла, 3 балла, 4 балла, 5 баллов.

Для исследовательских целей в апробационном и экспериментальном режиме МКДО *отслеживаются оценки всех индикаторов показателей.*

2. Расчет итоговых баллов по группам показателей для группы ДОО (Уровень 1)

В трех из девяти областей качества МКДО показатели объединены в группы показателей. Например, область качества «Содержание образовательной деятельности» содержит пять групп показателей: 1) социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; 3) познавательное развитие; 4) художественно-эстетическое развитие; 5) физическое развитие. Расчет итоговых баллов по группам показателей проводится для включения в детализированный отчет по итогам оценки группы.

По каждой группе показателей рассчитывается итоговый балл (оценка качества по j -му разделу) по формуле:

$$\text{ОГП}_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_j} \text{ОП}_i}{n_j},$$

где n_j — количество показателей в j -м разделе,
 ОП_i — оценка по i -му показателю.

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит отметка «НП» (неприменимо).

ОГП_j может изменяться в диапазоне от минимального значения, определяемого наихудшим результатом, когда все ОП_i минимальны (для шкал с вариантами от 0 до 5 это все $\text{ОП}_i = 0$, $\text{ОГП}_j = 0$), до максимального значения, определяемого наилучшим результатом, когда все ОП_i максимальны $\text{ОГП}_j = \text{ОП}_{\max}$ (для шкал с вариантами от 0 до 5 это все $\text{ОП}_i = 5$, ОГП_j).

3. Расчет итоговых баллов по областям качества для группы ДОО

Производится по каждой области качества.

Расчет итогового балла (оценка по j -й области качества) производится по формуле:

$$\text{ОК}_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_j} \text{ОП}_i}{n_j},$$

где n_j — количество показателей для j -й области качества,
 ОП_i — оценка по i -му показателю.

При расчете учитываются только те показатели, по которым не стоит отметка «НП» (неприменимо). Интерпретация показателей такая же, как описано выше.

4. Расчет итогового балла по всем Шкалам МКДО для группы ДОО

При расчете итогового балла для группы ДОО сохраняется тот же подход, но за основу берутся рассчитанные ранее итоговые баллы по областям качества.

Итоговый балл для группы ДОО определяется по формуле:

$$OK_{грДОО} = \frac{\sum_{j=1}^{n_k} OK_j}{n_k},$$

где n_k — количество областей качества,

OK_j — рассчитанный итоговый балл по j -й области качества для данной группы ДОО.

5. Расчет итоговых баллов для ДОО

5.1. Расчет среднего балла всех групп ДОО по каждому показателю Уровня 1

Средний балл ДОО по j -му показателю определяется по формуле:

$$ОП_j = \frac{\sum_{i=1}^{n_g} OK_{ji}}{n_g},$$

где n_g — количество групп в ДОО,

$ОП_{ji}$ — оценка по j -му показателю в i -й группе ДОО.

При расчете учитываются только те группы, в которых данный показатель имеет оценку, а не отметку «НП» (неприменимо).

Если какой-либо показатель имеет во всех группах ДОО отметку «НП», то среднему баллу ДОО по этому показателю также присваивается значение НП.

По итогам данного расчета составляется так называемый «Профиль качества типичной группы ДОО», которая отбирается из всех групп ДОО на основе сравнения значений оценки показателей всех групп ДОО с вычисленным средним значением оценки (баллом) по группам ДОО.

5.2. Расчет среднего балла по всем показателям ДОО Уровня 2

Для оценивания качества деятельности ДОО в целом наряду с показателями групп ДОО используются показатели качества МКДО для ДОО в целом (дополнительные показатели) Уровня 2. Расчет итогового балла по данным показателям производится так же, как и по показателям Уровня 1.

5.3. Расчет итоговых баллов по группам показателей (Уровень 1 и Уровень 2)

Расчет для ДОО аналогичен расчету, описанному в п. 5.1. Но в данном случае $ОП_i$ — это средняя оценка ДОО по i -му показателю.

6. Расчет итоговых баллов по областям качества (Уровень 1 и Уровень 2)

Расчет для ДОО аналогичен расчету, описанному в п. 5.2.

Но в данном случае $ОП_i$ — это средняя оценка ДОО по i -му показателю. В итоговый расчет баллов по областям качества включаются показатели Уровня 1 и Уровня 2 соответствующих образовательных областей.

7. Расчет итогового балла ДОО по Шкалам МКДО

Расчет аналогичен расчету, описанному в п. 5.3.

Но в данном случае OK_j — это итоговый балл для ДОО по j -й области качества.

Обращаем внимание, что изменить последовательность усреднения при расчете итогового балла для ДОО (сначала рассчитать итоговые баллы для каждой группы, а потом на их основе рассчитать средний итоговый балл для ДОО) можно только в том случае, если все группы ДОО имеют одни и те же показатели с отметкой «НП» или не имеют их вовсе. В противном случае результаты произведенных в разной последовательности расчетов не будут равнозначны.

В дальнейшем предполагается повышение точности расчетов за счет введения весовых коэффициентов областей и показателей качества. После их определения будет предложена форма расчета с применением весовых показателей.

9.5. АНАЛИЗ ДАННЫХ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексный анализ результатов мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по МКДО.

НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ МКДО

Анализ результатов МКДО проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- анализ качества образовательного процесса в ДОО, включая воспитательный компонент;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО;
- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества процессов управления и развития ДОО;
- анализ качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета;
- анализ качества региональной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне субъектов Российской Федерации, качества управления региональными ДОО и развития системы дошкольного образования субъекта РФ;
- анализ федеральной образовательной политики как рамочного условия образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, качества управления и развития системы дошкольного образования Российской Федерации.

По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляются аналитические отчеты на уровне ДОО, муниципалитетов, субъектов РФ и на федеральном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчетным формам МКДО, указанными в п. 9.2.2, и формируются рекомендации по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

9.6. МЕТОДИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОТБОРА И ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОНИТОРИНГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Для реализации МКДО в субъекте РФ привлекаются следующие основные группы специалистов — участников МКДО:

- Региональные координаторы МКДО.
- Муниципальные координаторы МКДО.
- Эксперты МКДО.
- Координаторы МКДО в ДОО.
- Участники рабочей группы МКДО в ДОО.

Данные группы специалистов отбираются из сотрудников ДОО, специалистов органов управления образованием РФ, сотрудников институтов развития образования и повышения квалификации педагогов, специалистов с опытом работы в сфере дошкольного образования не менее трех лет.

В МКДО также принимают участие региональный руководитель МКДО, руководитель ДОО, педагоги ДОО и родители / законные представители воспитанников ДОО.

Отбор специалистов, участвующих в проведении регионального этапа МКДО, координируется региональным координатором МКДО с участием муниципальных координаторов МКДО и координаторов ДОО.

Для обучения специалистов — участников МКДО реализуются образовательные программы МКДО по следующим направлениям:

1. Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации. Образовательные программы данного направления предназначены для координаторов МКДО в субъекте РФ, в муниципалитетах, в ДОО.

2. Подготовка экспертов к проведению экспертной оценки качества дошкольного образования в ДОО с использованием Инструментария МКДО. Образовательные программы данного направления предназначены для подготовки экспертов МКДО к проведению внешнего экспертного мониторинга в ДОО, а также экспертов для проведения экспертного мониторинга качества работы системы управления образованием муниципального и регионального уровней.

3. Анализ результатов МКДО и их использование при разработке региональных, муниципальных и организационных программ развития дошкольного образования. Образовательные программы данного направления предназначены для подготовки координаторов МКДО, экспертов МКДО и привлеченных для анализа результатов специалистов к проведению анализа данных МКДО и разработке программ развития на основе аналитических выводов.

Все вышеуказанные образовательные программы должны предполагать обязательную аттестацию специалистов по их завершении с выдачей соответствующего сертификата. Наличие данного сертификата предоставляет право доступа к участию в проведении мониторинговых мероприятий.

10. ОПИСАНИЕ ПРЕДЛАГАЕМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО МОНИТОРИНГУ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ, РЕГИОНАЛЬНОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЯХ

Для реализации процедур МКДО с использованием инструментария МКДО предусматривается проведение мероприятий МКДО в соответствии с моделями оценивания объектов мониторинга п. 7 настоящей Концепции МКДО.

Сроки проведения данных мероприятий регламентируются ежегодно соответствующими приказами Рособнадзора, органов муниципального самоуправления, органов государственного управления субъектов Российской Федерации.

Этап 1. Подготовка к проведению МКДО Российской Федерации

- 1.1. Отбор федерального оператора МКДО.
- 1.2. Назначение федерального координатора МКДО.
- 1.3. Актуализация инструментария МКДО.
- 1.4. Подготовка образовательных программ для обучения участников МКДО в соответствии с требованиями п. 9.3 настоящей Концепции МКДО.
- 1.5. Сбор заявок субъектов РФ на участие в проведении МКДО.
- 1.6. Утверждение приказом Рособнадзора списка субъектов РФ, принимающих участие в проведении МКДО, и региональных координаторов МКДО.
- 1.7. Разработка и направление региональным координаторам МКДО методических рекомендаций по проведению МКДО в субъекте РФ, комплекта МКДО.

Этап 2. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО

- 2.1. Подготовка к проведению внутреннего мониторинга. Определение координатора МКДО от ДОО, его обучение эффективной работе по реализации МКДО, обучение сотрудников ДОО проведению оценки качества с использованием Инструментария МКДО.
- 2.2. Проведение самооценки педагогами своей квалификации и качества педагогической работы.
- 2.3. Проведение внутренней оценки качества реализуемых основных образовательных программ дошкольного образования в ДОО.
- 2.4. Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- 2.5. Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО по показателям качества МКДО Уровня 2.
- 2.6. Составление Отчета о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- 2.7. Составление ежегодного Отчета о самообследовании ДОО с учетом результатов самооценки педагогов и внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- 2.8. Составление программы повышения качества образования в ДОО.
- 2.9. Составление программы развития ДОО с учетом результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.

- 2.10. Информирование о результатах самообследования и намеченных целях развития заинтересованных лиц, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте образовательной организации.

Этап 3. Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО

- 3.1. Подготовка и проведение независимой оценки качества дошкольного образования через опрос родителей, сбор и анализ его результатов в разрезе областей качества МКДО.
- 3.2. Подготовка к проведению внешнего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО. Определение регионального координатора МКДО, муниципальных координаторов МКДО, обучение координаторов эффективной работе по организации и сопровождению МКДО.
- 3.3. Отбор и обучение экспертов МКДО в соответствии с требованиями п. 9.6 настоящей Концепции МКДО.
- 3.4. Организация и проведение внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- 3.5. Формирование Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- 3.6. Ежегодное информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО в ДОО путем публикации на официальных сайтах ДОО обобщенных данных Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

Этап 4. Внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования

Мероприятия МКДО по оценке качества работы муниципальной системы дошкольного образования:

- 4.1. Подготовка к проведению внешнего экспертного мониторинга качества работы системы дошкольного образования муниципалитета.
- 4.2. Организация и обучение экспертов РСДО.
- 4.3. Организация и проведение внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ.
- 4.4. Формирование отчетов о результатах внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ в соответствии с требованиями п. 9.2.2 настоящей Концепции МКДО — Итогового отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в муниципалитете субъекта РФ.
- 4.5. Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО в муниципалитете и намеченных целях развития дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте органов местного самоуправления.

Мероприятия МКДО по оценке качества работы региональной системы дошкольного образования:

- 4.6. Подготовка к проведению внешнего экспертного мониторинга качества работы системы дошкольного образования субъекта РФ.
- 4.7. Организация внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования субъекта РФ с участием федеральных экспертов РСДО.

- 4.8. Формирование экспертных отчетов о результатах внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в субъекте РФ в соответствии с требованиями п. 9.2.2 настоящей Концепции МКДО и предоставление их региональному координатору МКДО для обсуждения и внесения уточнений.
- 4.9. Формирование Итогового отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в субъекте РФ.
- 4.10. Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО в субъекте РФ и намеченных целях развития дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, в том числе путем публикации соответствующей информации на официальных сайтах.

Мероприятия МКДО по оценке качества работы федеральной системы дошкольного образования:

- 4.11. Агрегация и экспертный анализ результатов МКДО субъектов РФ в разрезе областей и показателей качества МКДО:
 - 1) формирование Итогового отчета о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в Российской Федерации;
 - 2) формирование по запросу дополнительных отчетов, предусмотренных п. 9.2.2 настоящей Концепции МКДО;
 - 3) информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО;
 - 4) формирование и ежегодное обновление информационно-аналитической базы МКДО.

11. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВЫХ ПРОЦЕДУР

Результаты комплексного мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы несколькими группами потребителей информации, полученной в ходе мониторинговых мероприятий, для решения определенного спектра проблем (табл. 5).

Таблица 5. Группы потребителей информации МКДО, модели использования результатов мониторинговых процедур и спектр решаемых проблем

Группа потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
Федеральные органы исполнительной власти	Совершенствование образовательной политики и нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования Российской Федерации	Внесение изменений в нормативно-правовую базу общего образования Российской Федерации, нацеленных на повышение качества дошкольного образования Российской Федерации
		Разработка и актуализация методических рекомендаций для системы дошкольного образования Российской Федерации
		Разработка и реализация целевых проектов, направленных на совершенствование системы дошкольного образования Российской Федерации, снижение рисков и неэффективного использования возможностей, выявленных в ходе МКДО, предотвращение нарушений требований нормативно-правовых актов дошкольного образования Российской Федерации
		Разработка, внесение изменений и реализация программ мероприятий, в том числе в рамках программы «Десятилетие детства», ориентированных на развитие качества дошкольного образования Российской Федерации
		Сбор и анализ лучших практик дошкольного образования для предоставления информации о ней широкому кругу заинтересованных лиц
		Определение списка федеральных инновационных площадок, стажировочных площадок для реализации лучших практик дошкольного образования
	Совершенствование системы управления качеством в сфере дошкольного образования Российской Федерации	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования Российской Федерации
		Разработка методических рекомендаций для региональных, муниципальных и других уровней системы дошкольного образования Российской Федерации по результатам МКДО
	Совершенствование системы контроля качества реализации национального проекта «Образование» в части, связанной с общим и дополнительным образованием детей дошкольного возраста	Разработка механизмов управления качеством реализации национального проекта «Образование», разработка методических рекомендаций на основе результатов МКДО

Группа потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях	Повышение эффективности механизмов управления качеством дошкольного образования. Разработка и корректировка программ развития образования на основе результатов МКДО
Органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования	Совершенствование процедур и повышение качества лицензионного контроля за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Внесение изменений в инструментарий лицензионного контроля за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом процедур МКДО, использование результатов МКДО в качестве основы для проведения лицензионного контроля
	Совершенствование процедур государственного надзора в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Внесение изменений в инструментарий государственного надзора за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, с учетом процедур МКДО, использование результатов МКДО в качестве основы для проведения процедур государственного надзора в сфере дошкольного образования Российской Федерации
Образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере педагогического образования	Совершенствование образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных программ, дополнительных профессиональных программ в сфере педагогического образования	Актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования; внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования
Организации, осуществляющие дополнительное профессиональное образование	Повышение эффективности системы дополнительного профессионального образования	Актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования. Индивидуализация программ дополнительного профессионального образования с учетом профессиональных дефицитов сотрудников ДОО
Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования	Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования	Использование результатов МКДО для разработки собственных программ мероприятий
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО	Профессиональное самосовершенствование	Проведение самооценки своей педагогической деятельности с использованием инструментария МКДО; изучение результатов МКДО, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка индивидуальных планов профессионального развития

Группа потребителей информации МКДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО	Модели использования результатов МКДО
Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО	Актуализация и совершенствование ООП ДО и других образовательных программ ДОО. Разработка и актуализация программ развития дошкольного образования в ДОО; разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО	Разработка заданий на повышение квалификации педагогов ДОО для соответствующих образовательных организаций
Обучающиеся, их родители (законные представители)	Выбор образовательной организации для своего ребенка	Изучение и использование результатов МКДО для принятия обоснованных решений о выборе образовательной организации для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
	Участие в образовании своего ребенка	Определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие в образовании своего ребенка
	Содействие повышению качества образования своего ребенка	Участие в программах повышения качества дошкольного образования в ДОО
Общественные организации и аналитические агентства, осуществляющие взаимодействие с образовательными организациями, экспертным сообществом	Реализация экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере дошкольного образования	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов МКДО, формирование и реализация экспертно-аналитических и информационных проектов
Средства массовой информации	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования Российской Федерации, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов МКДО при подготовке публикаций