Приложение 1

**Технологическая карта оценки условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО**

# IV.Мониторинг выполнения требований к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Характеристики среды**  | 2020-2021 | 2021-2022 |  |
|  | (соответствует, в основном соответствует, частично соответствует) | Выполнение требований | Комментарии  |  Выполнение требований | Комментарии | Выполнение требований | Комментарии |
| 1  | **Насыщенность среды:**  |
|   | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП  | В основном соответствует  | Не во всех группах  | соответствует  | Требуется частичное пополнение спортивного оборудования  |   |   |
|   | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | В основном соответствует  | Не все материалы востребованы детьми, требуется оптимизация и рационализация содержательного компонента среды в отдельных группах  | В основном соответствует  | РППС требует пополнения в части материалов для детского экспериментирования  |   |   |
|   | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях  | соответствует  | .  |  | соответствует  |   |   |   |
|   | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением  | соответствует  |   |  | соответствует  |   |   |   |
|   | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.  | В основном соответствует  | Недостаточно материала для организации исследовательской деятельности детей Не продумано месторасположение центров активности в отдельных группах  | В основном соответствует  | Произошли позитивные изменения в организации образовательного пространства в большинстве групп  |   |   |
| 2  | **Трансформируемость пространства:**  |
|   | - возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации  | Частично соответствует  | Среда в основном статична, есть необходимость внесения трансфомируемого оборудования  (мебель на колесиках, легкие перегородки, ширмы и т.д.) | В основном соответствует  | Имеет место создание условий для преобразования среды детьми, но еще не во всех группах |   |   |
|   | - возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей  | частично соответствует  | Отсутствуют уголки уединения, не предусматриваются интересы детей  | В основном соответствует  | Оформлены уголки уединения, но пока не во всех группах Детям предоставляется возможность изменять среду для реализации своих интересов  |   |   |
| 3  | **Полифункциональность материалов:**  |
|   | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.   | В основном соответствует  | Недостаточно представлены в среде схемы, модели по приемам преобразования среды с помощью окружающих предметов  | соответствует  | РППС значительно обогатилась развивающими материалами, стимулирующими детей в разнообразном использовании среды  |   |   |
|   | -наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)  | Частично соответствует  | Недостаточно в среде предметов заместителей, нарушается педагогами технология использования РППС  | В основном соответствует  | Большинство педагогов владеют технологией построения среды, среда пополнилась бросовым, природным материалами, продуктами детской деятельности, предметами заместителями  |   |   |
| 4  | **Вариативность среды:**  |
|   | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.  | соответствует  |  РППС представлена Центрами активности  | соответствует  | Центры активности детей функционируют в полном объеме, значительно обогатились разнообразными материалами, в том числе изготовленными детьми и взрослыми |   |   |
|   | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей  | соответствует  | Обеспечивается свободный выбор детьми игрового материала, т.к. он разнообразный и имеется в достаточном количестве  | соответствует  | Детям предоставляется возможность выбора центров активности по желанию и интересам  |   |   |
|   | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)  | соответствует  | В среде представлено игровое оборудование из разнообразного материала | соответствует  |   |   |   |
|   | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей  |  В основном соответствует  | Элемент новизны и сменяемость материала находится на этапе развития  | соответствует  |   |   |   |
|   | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального  | В основном соответствует  | В среде еще недостаточно учитываются  | В основном соответствует  | Появились стенды сенсорного развития, «Хочу  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развития каждого ребенка  |  | возрастные и индивидуальные особенности детей  |  | все знать», «Я выбираю..», направленные на обеспечение индивидуализации образования, но требуется дополнение в отдельных группах  |  |  |
| 5  | **Доступность среды:**  |
|   | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность  | соответствует  | В ДОУ созданы условия для обеспечения доступности детям всех помещений  | В основном соответствует  | Предусмотрена многофункционал ьность помещений для реализации интересов детей (клуб шашистов, творческие мастерские и т.д.)  |   |   |
|   | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности  | соответствует  | Свободный доступ обеспечивается, стимулирующий материал представлен в среде  | соответствует  |   |  |   |   |
|   | - исправность и сохранность материалов и оборудования  |  соответствует  | Обеспечивается в полном объеме  | соответствует  |   |  |   |   |
|   | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе  | В основном соответствует  | В отдельных группах есть необходимость пополнения игрового оборудования  | В основном соответствует  | Требуется постоянное пополнение игрового оборудования всех группах  |   |   |   |
| 6  | **Безопасность среды:**  |  |  |  |
|   | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества  | В основном соответствует  | имеет место игровое оборудование, требующее обновления  | соответствует  | Проводится регулярная экспертиза среды на предмет ее безопасности  |   |   |
|   | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности  | соответствует  | Интерьер, цветовая гамма, мебель, технология использования ТСО соответствует требованиям безопасности  | соответствует  | Педагоги осознают важность соответствия РППС группы психолого педагогической безопасности и в формировании среды соблюдают требования к оформлению, цветовой гамме и т.д.  |   |   |

# Результаты мониторинга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год  | Выводы  | Перспективы  |
|  2020-2021гг.  | Созданная в ДОУ развивающая предметно пространственная среда **в основном соответствует требованиям ФГОС ДО**.  РППС направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и т д . | Поставить годовую задачу по овладению технологией создания и развития РППС в соответствии с реализуемой программой, темой (проектом) недели. Обеспечить соблюдение алгоритма построения РППС Обогатить содержание развивающей среды в отдельных группах (схемы, модели, игровое, модульное оборудование и т.д.), оптимизировать пространство помещений групп. Повысить воспитательный потенциал РППС внесением правил, информатизацией пространства через оформление стендов «Звезда недели», «Я самый,самый» и т.д. Разработать проект, направленный на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ на основе результатов ее мониторинга  Активизировать семейный потенциал участия в создании РППС в группах Обобщить передовой опыт работы педагогов в данном направлении  |
| 2021-2022гг.  | РППС ДОУ **в основном соответствует** требованиям ФГОС ДО**.** номаксимально приближена к их выполнению.РППС обеспечивает выполнение требований к безопасности, комфортности, доступности, вариативности. Имеют место недоработки по обеспечению трансформируемости среды и насыщенности в соответствии с реализуемой темой  | Озадачить творческую группу педагогов разработать методическое пособие рабочие тетради для педагогов по проектированию РППС в соответствии с реализуемой темой на базе имеющейся технологической карты, реализуемой педагогами. При очередном оснащении РППС необходимо учесть приобретение игрового оборудования и игровой мебели, обеспечивающих участие детей в преобразовании среды, ее трансформируемости, вариативности.    |