Приложение 1

**Технологическая карта оценки условий реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО**

# IV.Мониторинг выполнения требований к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Характеристики среды** | | | 2020-2021 | | | | | | 2021-2022 | | | |  | | | | |
|  | | (соответствует, в основном соответствует, частично соответствует) | | | Выполнение требований | | | Комментарии | | | Выполнение требований | | | Комментарии | Выполнение требований | | | | Комментарии |
| 1 | | **Насыщенность среды:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в  соответствии с ООП | | | В основном соответствует | | | Не во всех группах | | | соответствует | | | Требуется частичное пополнение спортивного оборудования |  | | | |  |
|  | | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | | | В основном соответствует | | | Не все материалы востребованы детьми, требуется оптимизация и  рационализация содержательного компонента среды в отдельных группах | | | В основном соответствует | | | РППС требует пополнения в части материалов для детского экспериментирования |  | | | |  |
|  | | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и  соревнованиях | | соответствует | | | | . |  | | соответствует | | |  |  | | | |  |
|  | | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным  окружением | | соответствует | | | |  |  | | соответствует | | |  |  | | | |  |
|  | | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. | | В основном соответствует | | | | Недостаточно материала для организации исследовательской деятельности детей Не продумано месторасположение центров активности в отдельных  группах | | | В основном соответствует | | | Произошли позитивные изменения в организации образовательного пространства в большинстве групп |  | | | |  |
| 2 | | **Трансформируемость пространства:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | - возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | | Частично соответствует | | | | Среда в основном статична, есть  необходимость внесения трансфомируемого оборудования  (мебель на колесиках, легкие перегородки, ширмы и т.д.) | | | В основном соответствует | | | Имеет место создание условий для преобразования среды детьми, но еще не во всех группах |  | | | |  |
|  | - возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и  возможностей детей | | частично соответствует | | | Отсутствуют уголки уединения, не предусматриваются интересы детей | | | | В основном соответствует | | | Оформлены уголки уединения, но пока не во всех группах  Детям предоставляется возможность изменять среду для реализации своих интересов | | | |  |  | |
| 3 | **Полифункциональность материалов:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | | В основном соответствует | | | Недостаточно  представлены в среде схемы, модели по приемам преобразования среды с помощью окружающих предметов | | | | соответствует | | | РППС значительно обогатилась развивающими материалами, стимулирующими детей в разнообразном использовании среды | | | |  |  | |
|  | -наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | | Частично соответствует | | | Недостаточно в среде предметов заместителей, нарушается педагогами технология использования  РППС | | | | В основном соответствует | | | Большинство педагогов владеют технологией построения среды, среда пополнилась бросовым, природным материалами, продуктами детской деятельности, предметами заместителями | | | |  |  | |
| 4 | | **Вариативность среды:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. | соответствует | | | | РППС представлена Центрами активности | | | | соответствует | Центры активности детей функционируют в полном объеме, значительно обогатились разнообразными материалами, в том числе изготовленными детьми и взрослыми | | | |  | | |  |
|  | | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих  свободный выбор детей | соответствует | | | | Обеспечивается свободный выбор детьми игрового материала, т.к. он разнообразный и имеется в достаточном количестве | | | | соответствует | Детям предоставляется возможность выбора центров активности по желанию и  интересам | | | |  | | |  |
|  | | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) | соответствует | | | | В среде представлено игровое оборудование из разнообразного материала | | | | соответствует |  | | | |  | | |  |
|  | | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | В основном соответствует | | | | Элемент новизны и сменяемость материала находится на этапе  развития | | | | соответствует |  | | | |  | | |  |
|  | | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального | В основном соответствует | | | | В среде еще недостаточно учитываются | | | | В основном соответствует | Появились стенды сенсорного развития, «Хочу | | | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развития каждого ребенка |  | возрастные и индивидуальные особенности детей |  | все знать», «Я выбираю..», направленные на обеспечение индивидуализации образования, но требуется дополнение в отдельных группах | |  |  |
| 5 | **Доступность среды:** | | | | | | | |
|  | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | соответствует | В ДОУ созданы условия для  обеспечения доступности детям всех помещений | В основном соответствует | Предусмотрена многофункционал ьность помещений для реализации интересов детей (клуб шашистов, творческие мастерские и т.д.) | |  |  |
|  | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды  детской активности | соответствует | Свободный доступ обеспечивается, стимулирующий материал представлен в среде | соответствует |  |  |  |  |
|  | - исправность и сохранность материалов и оборудования | соответствует | Обеспечивается в полном объеме | соответствует |  |  |  |  |
|  | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе | В основном соответствует | В отдельных группах есть  необходимость пополнения игрового оборудования | В основном соответствует | Требуется постоянное пополнение игрового оборудования всех группах |  |  |  |
| 6 | **Безопасность среды:** | |  |  |  | | | |
|  | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | В основном соответствует | имеет место игровое оборудование, требующее обновления | соответствует | Проводится регулярная экспертиза среды на предмет ее безопасности | |  |  |
|  | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | соответствует | Интерьер, цветовая гамма, мебель, технология использования ТСО соответствует требованиям безопасности | соответствует | Педагоги осознают важность соответствия  РППС группы психолого педагогической безопасности и в формировании среды соблюдают требования к  оформлению, цветовой гамме и  т.д. | |  |  |

# Результаты мониторинга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Выводы | Перспективы |
| 2020-2021гг. | Созданная в ДОУ развивающая предметно пространственная среда **в основном соответствует требованиям ФГОС ДО**.    РППС направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и т д . | Поставить годовую задачу по овладению технологией создания и развития РППС в соответствии с реализуемой программой, темой  (проектом) недели. Обеспечить соблюдение алгоритма построения РППС  Обогатить содержание развивающей среды в отдельных группах (схемы, модели, игровое, модульное оборудование и т.д.), оптимизировать пространство помещений групп.  Повысить воспитательный потенциал РППС внесением правил, информатизацией пространства через оформление стендов «Звезда недели», «Я самый,самый» и т.д.  Разработать проект, направленный на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ на основе результатов ее мониторинга  Активизировать семейный потенциал участия в создании РППС в группах  Обобщить передовой опыт работы педагогов в данном направлении |
| 2021-2022гг. | РППС ДОУ **в основном соответствует** требованиям ФГОС ДО**.** номаксимально приближена к их выполнению.РППС обеспечивает выполнение требований к безопасности, комфортности, доступности, вариативности. Имеют место недоработки по обеспечению трансформируемости среды и насыщенности в соответствии с реализуемой темой | Озадачить творческую группу педагогов разработать методическое пособие рабочие тетради для педагогов по проектированию РППС в соответствии с реализуемой темой на базе имеющейся технологической карты, реализуемой педагогами. При очередном оснащении РППС необходимо учесть приобретение игрового оборудования и игровой мебели, обеспечивающих участие детей в преобразовании среды, ее трансформируемости, вариативности. |