

СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно-методического центра работников
образования г.о. Мытищи

Розанова Л.Н. Розанова

« 08 » июня 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

№ 75 «Аленький цветочек»

Никонова Ю.В. Никонова

« 08 » июня 2019 года



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 75 «Аленький цветочек»**

(с 3-х лет и до школы)

на 2019-2020 учебный год

г.о. Мытищи

Предметы / в неделю	Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		Старшая группа 5-6 лет (логопедия)		Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)	
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социо-культурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		1		1		—		1	
Познавательное развитие:	2		2		2		2		2		2	
- ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1		1		1		1		1		1	
- ознакомление с предметным окружением	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
- ознакомление с миром природы	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
Речевое развитие:	0,5		0,5		1		2		-		-	
- развитие речи	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		1		1		-		-	
- подготовка к обучению грамоте	-		-		-		1		-		-	
Художественно-эстетическое развитие	5		5		6		6		6		6	
- изобразительная деят-ть:	2		2		3		3		3		3	
рисование	1		0,5		1		1		1		1	
народно-прикладное искусство	-		0,5		1		1		1		1	
лепка	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
аппликация	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
Конструктивно-модельная деятельность	1		1		1		1		1		1	
Музыка	2		2		2		2		2		2	
Физическое развитие	3		3		3		3		3		3	
физкультура	2		2		2		2		2		2	
бассейн	1		1		1		1		1		1	
Коррекция речи	-		-		-		-		2		2	
Всего занятий в неделю/ в год	11	396	11	396	13	468	14	504	13	468	14	504
	2 занятия в день – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин.		2 занятия в день – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня Продолжительность		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня Продолжительность:		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжитель-	

				1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25 мин. 3 занятия – 25 мин.	1 занятия –28-30 мин.	1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25 мин. 3 занятия – 25 мин.	ность 1 занятия – 28-30 мин.					
Маленькие исследователи	0,5											
Чудеса в ладошке	0,5											
Занимательная математика		1										
«Светофорчик»			1									
Разговор о правильном питании				0,5			0,5					
Эколята							1					
Туристыта							1					
Чудо ручки		1										
Добрый мир			1	0,5			0,5					
Занимательная логика						1						
	1	36	2	72	2	72	1	36	3	108		
Всего занятий в неделю/ в год	1 занятие в неделю Продолжительность 1 занятия 15 минут	2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия 20 минут	2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия 25 минут	2 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия 30 минут	1 занятия в неделю Продолжительность 1 занятия - 25 минут	3 занятия в неделю Продолжительност ь 1 занятия- 30 минут						
Итого	12	432	13	468	15	540	16	576	14	504	17	612

**Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 75 «Аленький цветочек»**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ № 75 «Аленький цветочек» на 2019-2020 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- ✓ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Образовательной программой МБДОУ № 75 «Аленький цветочек»;
- ✓ Уставом МБДОУ № 75 «Аленький цветочек».

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 3-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Продолжительность НОД:

для детей 3-4 года- 13-15 мин. (не более 15 мин.)

для детей 4-5 лет- 18-20 мин. (не более 20 мин.)

для детей 5-6 лет: 5 занятий – по 20 минут, 8 занятий – по 25 минут

для детей 6-7 лет- 28-30 мин. (не более 30 мин.)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- ✓ непосредственно образовательной деятельности;

- ✓ образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ✓ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✓ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✓ взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В МБДОУ № 75 «Аленький цветочек» функционирует 12 групп:

- младшая группа № 1 (от 3 до 4 лет);
- средняя группа № 2 (от 4 до 5 лет);
- младшая группа № 3 (от 3 до 4 лет);
- средняя группа № 4 (от 4 до 5 лет);
- подготовительная группа № 5 (от 6 до 7 лет);
- двухвозрастная группа № 6 (от 5 до 7 лет);
- старшая группа № 8 (от 5 до 6 лет);
- старшая группа № 9 (от 5 до 6 лет) – логопедическая;
- подготовительная группа № 10 (от 6 до 7 лет) – логопедическая;
- подготовительная группа № 11 (от 6 до 7 лет) – логопедическая;
- младшая группа № 12 (от 3 до 4 лет).

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" входит в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, целевые ориентиры, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- ✓ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как **организованную непосредственную деятельность** (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), **организованные педагогами совместно с детьми** формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательная – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **самостоятельную деятельность детей** (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СанПиН-2013 и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность, содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✓ Нравственное воспитание;
- ✓ Формирование личности ребенка;
- ✓ Развитие общения;
- ✓ Сюжетно – ролевые игры;
- ✓ Ребенок в семье и сообществе;
- ✓ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✓ Формирование основ безопасности;
- ✓ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, частично в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература:

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н. Жучкова; «Патриотическое воспитание

дошкольников» Н.В. Алёшина; «Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева; «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева; «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова; «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

«Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Пономарёва, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, развитие познавательных способностей у дошкольников» Е.Е. Крашенинников, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова, «Обучение дошкольников грамоте» Н.С.Варенцова.

Коррекция речи: старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие)

подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищева

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саду, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народное декоративно-прикладное искусство, лепка, аппликация;
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова; Т.А. Копцева «Природа и художник»; Ю.А. Разенкова «Лепим, рисуем, творим...»; А.И. Савенков «Детская одарённость развитие средствами искусства»; Т.С. Комарова Изобразительное искусство в детском саду»; Е.Г. Хайлова «Природа и искусство»; О.А. Соломенникова «Радость творчества»; Е.В. Баранова «От навыков к творчеству»; М.А. Гусакова «Аппликация»; Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; Н.П. Сакулина «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду»; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, А.И. Буренина программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»; М.И. Родина Программа «Кукляндия»; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; А.Г. Гогоберидзе «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; О.Н. Арсеневская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»; И.П.Равчеева «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника» Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ».

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

С младшей группы по подготовительную группу два физкультурных занятия проходят в помещении (специально оборудованное помещение) одно физкультурное занятие на воздухе

Используемая литература:

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, «Воспитание ребёнка-дошкольника» В.Н. Зимонина, А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика», «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Младшая группа

• Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир) / речевое развитие (**развитие речи**);

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

• Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир) / речевое развитие (**развитие речи**);

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: **конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**

- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Старшая группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Речевое развитие: **развитие речи**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Речевое развитие: **развитие речи**;
 - Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;

- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - **Коррекция речи** – 2 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СанПиН-2013 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 75 «Аленький цветочек» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки**:

- ✓ физическое развитие – «Школа мяча», «Будь здоров»;
- ✓ художественно-эстетическое развитие – «Чудеса в ладошке», «Чудо ручки», «Волшебная иголочка», «Домисолька», «Зазеркалье»
- ✓ познавательное развитие – «Туристыта»; «Эколята», «Всезнайка», «Маленькие фантазеры», «Занимательная математика», «Занимательная логика», «Развивайка», «Умные игры»

- ✓ социально-коммуникативное развитие - «Светофорчик», «Разговор о правильном питании», «Добрый мир».
- ✓ речевое развитие – «Академия правильной речи», «Болтунишки»

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

«Чудеса в ладошке»

Цель кружка: развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка посредством самовыражения через изготовление изделий из различных материалов

Задачи:

- ✓ Развитие познавательных, творческих способностей ребенка.
- ✓ Формирование представлений о цвете, линии, форме, пространстве и их свойствах.
- ✓ Ознакомление с нетрадиционными способами рисования, со свойствами разных материалов, используемых в работе.
- ✓ Развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Программа кружка разработана на основе парциальной программы И.А.Лыковой «Цветные ладошки». Занятия проводятся во второй половине дня.

Младшая группа – 1 занятие через неделю, длительность занятия - 15 минут

«Светофорчик»

Цель кружка: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения

Задачи:

- ✓ Обучение детей правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
- ✓ Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
- ✓ Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- ✓ Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Программа кружка разработана на основе программы «Светофор», Даниловой Т.Н. Занятия проводятся во второй половине дня.

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 25 минут

«Разговор о правильном питании»

Цель занятий: формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- ✓ расширять знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- ✓ формировать представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- ✓ воспитывать у детей культуру здорового питания;
- ✓ просвещать родителей в вопросах организации правильного питания детей.

Занятия проводятся по программе «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких и рабочим тетрадям к программе.

Подготовительная к школе группа – 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

Занимательная логика

Цель программы: Развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ✓ Развитие логического мышления ребёнка.
- ✓ Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.
- ✓ Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- ✓ Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

Программа кружка разработана на основе программы «Математика – это интересно!» И.Н.Чеплашкина.

Старшая логопедическая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут

Добрый мир

Цель программы: развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традициям России
- ✓ приобщение к общечеловеческим ценностям;

Программа кружка разработана на основе программы «Добрый мир»Л.Л. Шевченко

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут

Подготовительная к школе группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 28 минут

Старшая логопедическая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут

Подготовительная логопедическая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 28 минут

«Маленькие фантазеры»

Цель программы: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- ✓ Создать условия по опытно-экспериментальной деятельности для дошкольников.
- ✓ Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
- ✓ Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление); развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света)
- ✓ Развивать умение делать выводы, умозаключение

Программа кружка разработана на основе программы Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет
Мартынова Е.А., Сучкова И.М.

Младшая группа – 1 занятие через неделю, длительность занятия - 15 минут

Занимательная математика

Цель программы – овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности

Задачи:

- ✓ Устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.
- ✓ Формирование позитивного отношения к освоению логики; развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента.

Программа кружка разработана на основе программ «Детство» авторы В.И. Логинова, Т.И. Бабаева; «Играя - развиваюсь» А.Н. Бурова; «Маленькие гении» В.В. Воскобовича.

Средняя группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут

Дополнительная платная образовательная деятельность

Будь здоров

Цели физкультурно-оздоровительной работы: Создать условия для физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Обеспечить оптимальное освоение детьми комплекса движений и физических упражнений, необходимых для нормального физического развития. Воспитывать у детей осмысленное отношение к здоровью как важной жизненной ценности.

Программа кружка разработана на основе программы «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет» Л.И. Пензулаева

2-я младшая группа – Средняя группа 2 раза в неделю, длительность занятия - 20 минут

Старшая группа –Подготовительная группа – 2 раза в неделю, длительность занятия - 30 минут

Академия правильной речи

Цель программы: Совершенствовать связную речь, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. Формировать правильное произношение: воспитывать артикуляционные навыки, фонетические стороны речи, слоговую структуру и фонематическое восприятие.

Программа кружка разработана на основе программы «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-7 лет» Т.А.Ткаченко

Индивидуальные занятия Старшая группа –Подготовительная группа – 2 раза в неделю, длительность занятия - 30 минут

Я буду говорить красиво

Цель программы: Совершенствовать связную речь, Формировать правильное произношение: воспитывать артикуляционные навыки, фонетические стороны речи, слоговую структуру и фонематическое восприятие, звукопроизношение, развитии фонематического слуха, подготовка к обучению грамоте.

Программа кружка разработана на основе программы М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения

Индивидуальные занятия Старшая группа –Подготовительная группа – 2 раза в неделю, длительность занятия – 30 минут

Чудеса в ладошке

Цель программы: Развитие познавательных, творческих способностей ребенка. Формирование представлений о цвете, линии, форме, пространстве и их свойствах. Ознакомление с нетрадиционными способами рисования, со свойствами разных материалов, используемых в работе. Развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Программа кружка разработана на основе парциальной программы И.А.Лыковой «Цветные ладошки»

2-я младшая группа – Средняя группа 2 раза в неделю, длительность занятия - 20 минут

Старшая группа –Подготовительная группа – 2 раза в неделю, длительность занятия - 30 минут

Быстрый мяч

Цель программы :повышение результативности физического воспитания дошкольников посредством освоения движений с мячом и изучения доступных элементов техники футбола.

Программа кружка разработана на основе программы «Школа мяча» Н.И.Николаева

2-я младшая группа – Средняя группа 2 раза в неделю, длительность занятия - 20 минут

Старшая группа –Подготовительная группа – 2 раза в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Домисолька»

Цель занятий: формирование эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

При разработке программы кружка использованы авторские программы: «Ладушки» (авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева), «Камертон», Э.П. Костиной, «Топ-хлоп» Е. Железновой, «Танцевальная мозаика» Е. Мартыненко, «Талант – восьмое чудо света» М. Опришко.

Младшая группа – 1 занятие через неделю, длительность занятия 15 минут.

Средняя группа 2 раз в неделю, длительность занятия - 20 минут

Старшая группа –Подготовительная группа – 2 раз в неделю, длительность занятия - 30 минут

Учебный план непосредственно образовательной деятельности
рассмотрен и принят на педагогическом совете:
протокол № 1 от _____ 2019 г.