

# Наша проектная деятельность

Экологический проект

огород на подоконнике

«В огородном царстве, в овощном  
государстве»

логопедическая подготовительная к школе

группа № 12 «Медуница»



Посадили огород,

Посмотрите, что растёт!

Будем мы ухаживать,

Будем поливать,

Будем за росточками

Дружно наблюдать!

Подготовила воспитатель:

Драганова Ирина Ульяновна

## Проблематика:

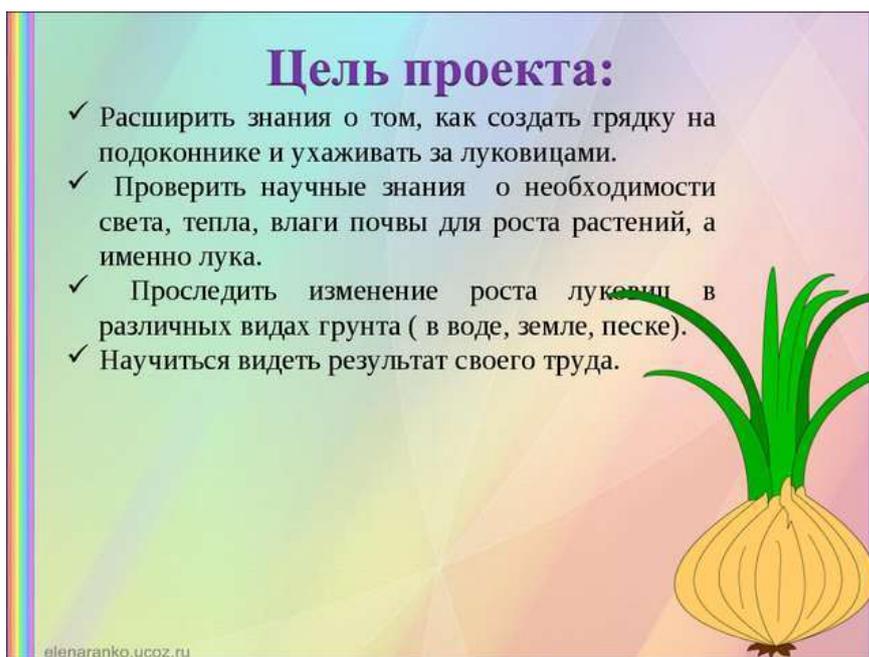
1. Недостаточные представления детей о росте и развитии растений.
2. Недостаточное умение детей ставить перед собой цель, содержать в порядке рабочее, подбирать инструменты для работы, удерживать последовательность действий.



**Проблема:** Как можно вырастить зелёный лук на подоконнике? Что для этого надо? Чем может быть полезен лук? Что можно делать с луком?

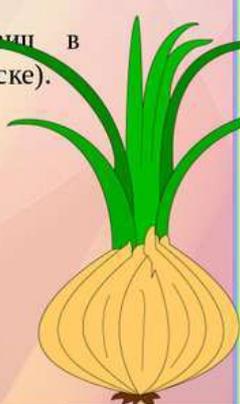
**Цель:** Исследование полезных свойств лука.  
и выяснить, от каких недугов помогает это растение.  
Заинтересовать этапами проведения опыта.

**Цель:** Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей.



**Цель проекта:**

- ✓ Расширить знания о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать за луковичками.
- ✓ Проверить научные знания о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, а именно лука.
- ✓ Проследить изменение роста лука в различных видах грунта ( в воде, земле, песке).
- ✓ Научиться видеть результат своего труда.



elenaranko.ucoz.ru

## Задачи проекта:

1. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими.
2. Развивать познавательные и творческие способности детей.
3. Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых.
4. Формировать умение договариваться о распределении работы, ответственное отношение к порученному заданию.
5. Закреплять знания детей о строении растений, об условиях, необходимых для

роста растения; 6. Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, луковица, всходы, посадить, углубление, условия, стрелка и т.д.).

### **Участники проекта:**

-Дети подготовительной к школе группы «Медуница», МБДОУ № 75 «Аленький цветочек»

-педагоги;

-родителей.

### **Проект рассчитан на 3 месяца**

### **План реализации проекта.**

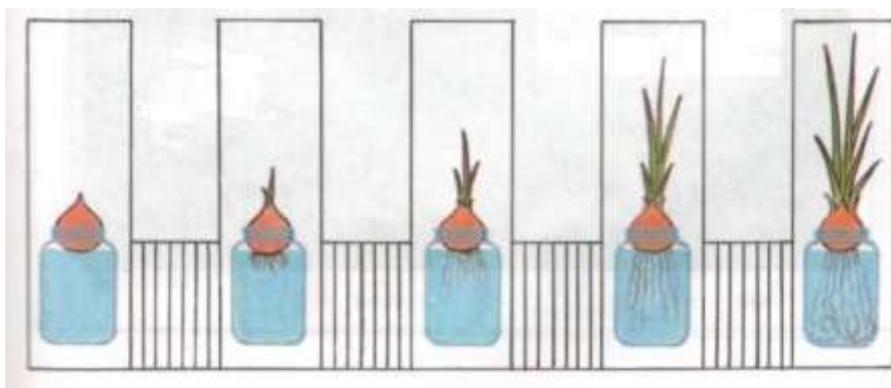
#### *Подготовительный этап с 26.12 по 20.01*

1. Беседы с родителями «Участвуем в проекте «Зимний огород на подоконнике». (воспитатели группы).
2. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки. (воспитатели группы.)
3. Экскурсия в магазин «Семена» (с родителями).
4. Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена) (родительский комитет).
5. Придумывание эскиза огорода на подоконнике. (Дети, воспитатели).

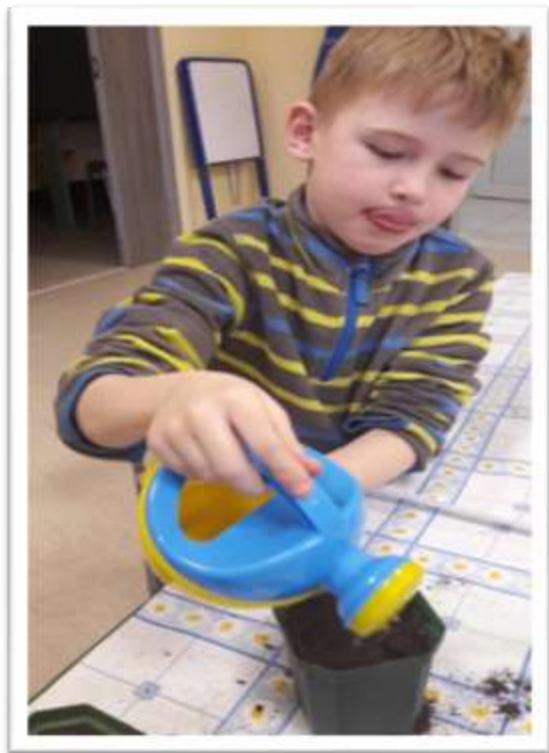




*Исследовательский этап с 22. 01 по 11.03*









1. Рассматривание семян (укропа, салата, петрушки, помидор), посадка семян и рассады. (дети, воспитатели)
2. Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений». ( воспитатели группы).
3. Занятия с детьми: «В мире растений», «Посев семян» (воспитатели группы).
4. Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?» и др.( воспитатели группы).
5. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях. (родители)
6. Трудовые поручения и дежурства в «огороде». (воспитатели группы).
7. Создание коллекции семян. (родители).
8. Выращивание лука и составление рассказа: «Как я вырастил лук» (родители)

#### ***Заключительный этап с 11.03 по 16.03***

1. Подведение итогов реализации проекта. (Дети, воспитатели группы, родители). 2. Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку». (дети, воспитатель группы).

неделя января 3. Развлечение «Овощи с нашей грядки». (воспитатели группы, родители).





### **Ожидаемые результаты.**

1. У детей появится опыт ухода за растениями. Чувство ответственности за начатое дело.
2. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях, активизируется словарь по данной теме.
3. В семье появится общий интерес и тема для обсуждения, что будет способствовать укреплению детско-родительских отношений

**Способы оценки результатов.** Опыты, наблюдения, беседы.

## Вывод

- Зеленый лук лучше всего выращивать зимой в домашних условиях на подоконнике, где много света, при комнатной температуре, посадив луковицы в ящик с плодородной почвой, предварительно сняв часть шелухи и срезав верхушку луковицы и регулярно поливая.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### План экспериментальной деятельности

**Земля.** Название мероприятия: Экспериментально-опытное занятие «Какая земля». Цель: Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, сыпется  
Материал, оборудование: Земля в контейнерах

**Вода** Название мероприятия: Вода и растения Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений  
Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

#### Солнце

Название мероприятия: Солнце и растения Цель: Определить роль солнца в жизни растений  
Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

**Человек** Название мероприятия: Человек и растения Цель: Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека  
Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место).

**Экскурсия в магазин «Семена».** Цель: Расширять знания детей: где можно приобрести семена, землю, предметы ухода за растениями. Задачи: 1. Продолжать

формировать понятия - специализированный магазин, продавец, покупатель. 2. Познакомить детей с разнообразием семян, предметами ухода за ними. 3. Воспитывать уважительное отношение к труду продавца - консультанту. 4. Вызывать у детей желание узнавать, откуда появляются семена, как их хранят, и что с ними делать дальше.

### **Художественная литература:**

Р.Н.С. «Репка», «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешок», Ю.Тувин «Овощи».

### **Поговорки:**

Огород – для семьи доход

«Летом под межей не лежи и гороху не щипли (не отлынивай, дела не ждут)».

### **Загадки:**

*Редис*

Красная мышка С белым хвостом В норке сидит Под зелёным листом Снаружи красна, Внутри бела, На голове хохолок - Зелёный лесок.

*Чеснок*

Маленький, горький Луку брат. Взрастает он в земле, Убирается к зиме. Головой на лук похож. Если только пожжёшь Даже маленькую дольку - Будет пахнуть очень долго.

*Репка*

Кругла, а не месяц, Желта, а не масло, С хвостом, а немышь.

*Семя*

Лежало на свету, Бросилось в темноту, Да и там покоя нет: Как бы вырваться на свет.

### **Стихи:**

**А. Максакова**

Посадила в огороде;

Помидоры и картофель,

Чуть свеколки, огурцов.

Для братишек сорванцов.

Помидор сорвал Алешка.

Вот и сыта стала кошка.

А Максим ест огурец.  
Наш мальчишка молодец.  
Он на грядке сидит ловко  
Вот и вырвана морковка.  
Ест морковку кошка, кот,  
Кто зашел к нам в огород.  
Всех мальчишки угощают.  
Витамин есть заставляют.

### **Т. Казырина**

А у нас в огороде порядок  
Мы вскопали много грядок.  
Как на первой горох,  
Уродился, не плох!  
На второй зеленый лук,  
Он и лекарь, он и друг.  
А на третьей грядке,  
Салат играет в прятки.

### **Дидактические игры: «Вершки и корешки»**

Воспитатель берёт 2 обруча: чёрный и красный, кладёт их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч чёрного цвета надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч красного цвета – те, у которых используются вершки. Ребёнок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладёт его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (В области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки ).

**«Что сначала, что потом».** Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

Материал. Два комплекта схем (косточка, росток, дерево с почками, листьями, бутонами, цветами, плодами), яблоко.

Ход игры

Педагог показывает детям яблоко и задает вопрос: «Как оно появилось?» Затем предлагает детям разделиться на две команды и составить цепочку схем, объясняя, как появилось яблоко. Команды составляют рассказ с опорой на схемы.

**«Закончи предложение».**

Цель. Закрепить у детей знания овощей. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал. Мяч.

Ход игры

Огурец овальный, а тыква...

Лук горький, а морковь...

Огурец зеленый, а свекла...

Редиска мелкая, а редька...

Кабачок большой, а тыква...

Помидор кислый, а чеснок...

Морковь в земле, а помидор...

Помидор круглый, а морковь...