

Тема: «Презентация проектной деятельности
«Здравствуй, лето!»
с детьми подготовительной группы»

Загребельная Зарина Алиевна

Должность: воспитатель

Место: МБДОУ №75

Территория: Мытищи

Москва, 2018 г

Проектировочный компонент

1.ТИП: краткосрочный

2. ВИД: информационно-исследовательский

3. УЧАСТНИКИ: дети старшей группы, родители, воспитатели

4. Цель: Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Оздоровление, укрепление иммунной системы детского организма.

5. Задачи:

Образовательные:

создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, через использование природных факторов;

расширение знаний детей о сезонных изменениях в природе;

способствование активного вовлечения родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Развивающие:

развитие познавательного интереса;

формирование навыков экспериментирования;

развитие двигательной активности и приобщение к летним видам спорта и укрепление здоровья;

Воспитательные:

воспитание у детей любви ко всему живому, желания беречь и защищать природу;

воспитание привычки повседневной физической активности.

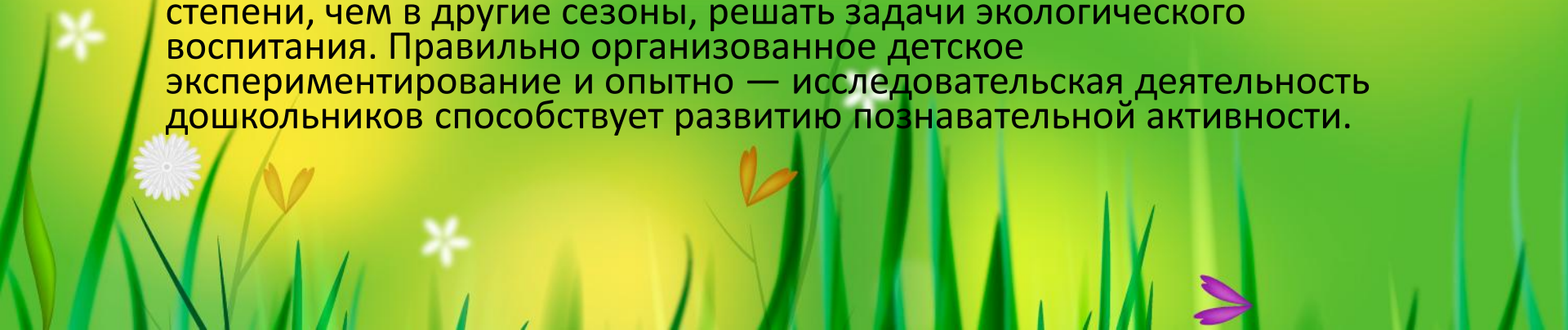
Актуальность

Лето – удивительная пора! Сколько радости приносят малышу игры с песком и водой, солнечные ванны, хождение босиком по траве, обливание водой. Как же сделать жизнь детей в этот период содержательной, познавательной и интересной? Как организовать деятельность детей так, чтобы это время стало для малышей незабываемым? Решить эти вопросы помогает интересная и разнообразная организация деятельности детей в летний период.

Этот проект позволит спланировать воспитательно-образовательную работу с детьми в летний период в ДОУ.

Чётко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера обеспечивает необходимый уровень физического и психического развития детей. Также удовлетворяется потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении, а так же укрепление здоровья.

Летом в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, что позволяет воспитателям в большей степени, чем в другие сезоны, решать задачи экологического воспитания. Правильно организованное детское экспериментирование и опытно — исследовательская деятельность дошкольников способствует развитию познавательной активности.



Литература

Алябьева Е. А.: Природа: — Сфера, 2014

Вахрушев А.А. Здравствуй мир. Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.: - М.: «Баласс», 2001.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников: - М.: Сфера, 2002.

Масленникова О. М. Экологические проекты в детском саду: - Волгоград : Учитель, 2013

Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет : - Москва : Мозаика – Синтез, 2010

Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011 г.

Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации: - М.: Сфера, 2010.

План

1 этап –подготовительный.

Диагностика на начальном этапе проекта помогает выявить степень активности родителей в организации игр на развитие интеллектуальных способностей у детей через анкетирование. В последующей деятельности диагностика помогает проследить динамику и эффективность мероприятий проекта.

2 этап –основной.

Включает в себя выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач; подборка художественных произведений, потешек, загадок, разнообразных игр по данной теме, логических задач, упражнений, непосредственно-образовательная деятельность по пяти образовательным областям ФГОС.

3 этап – заключительный.

По образовательным областям

Речевое развитие:

Развиваем свободное общение со взрослыми и детьми.

Развиваем все компоненты речи: обогащаем словарь детей (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), способствуем развитию голосового аппарата, слухового внимания, совершенствуем грамматическую структуру речи, помогаем повторять несложные фразы.

Формируем интерес и потребность в чтении: регулярно читаем детям художественные и познавательные книги, предусмотренные Программой, сопровождаем чтение показом игрушек, предоставляем детям возможность договаривать слова фразы при чтении. Привлекать родителей к развитию правильной речи ребенка.

Физическое развитие:

Развиваем физические качества: закрепляем навыки действия с мячом, набитым песком мешочком, разнообразные формы двигательной активности.

Формируем потребность в двигательной активности и физическом совершенстве.

Сохраняем и укрепляем физическое и психическое здоровье детей.

Социально-коммуникативное развитие:

Формируем умение проявлять интерес к игровым действиям.

Приобщаем к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Формируем основы безопасности собственной жизни: знакомим с элементарными правилами поведения в детском саду, с помощью художественной литературы знакомим с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

Формируем элементарные представления о правильных способах взаимодействия с природой

Формируем первичные представления о труде взрослых.

Привлекаем детей к выполнению простейших трудовых действий.

Воспитываем культурно-гигиенические навыки.

Привлекать родителей к совместной театрализованной деятельности.

Познавательное развитие:

Развиваем познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность: развиваем умение детей сооружать элементарные постройки из песка с использованием природного материала.

Формируем элементарные математические представления: знакомим с понятиями: «один», «много», «маленькая», «большая».

Формируем целостность картины мира, расширяем кругозор: знакомим детей материалом (бумага, дерево, глина, песок).

Знакомим детей с природой: птицами, насекомыми, деревьями, овощами и фруктами.

Воспитываем бережное отношение к природе.

Художественно-эстетическое развитие:

Формируем интерес к эстетической стороне окружающей действительности: развиваем детское творчество, развиваем продуктивную деятельность

Развиваем музыкальность детей, способность эмоционально воспринимать музыку.

Развиваем умение подпевать фразы в песне.

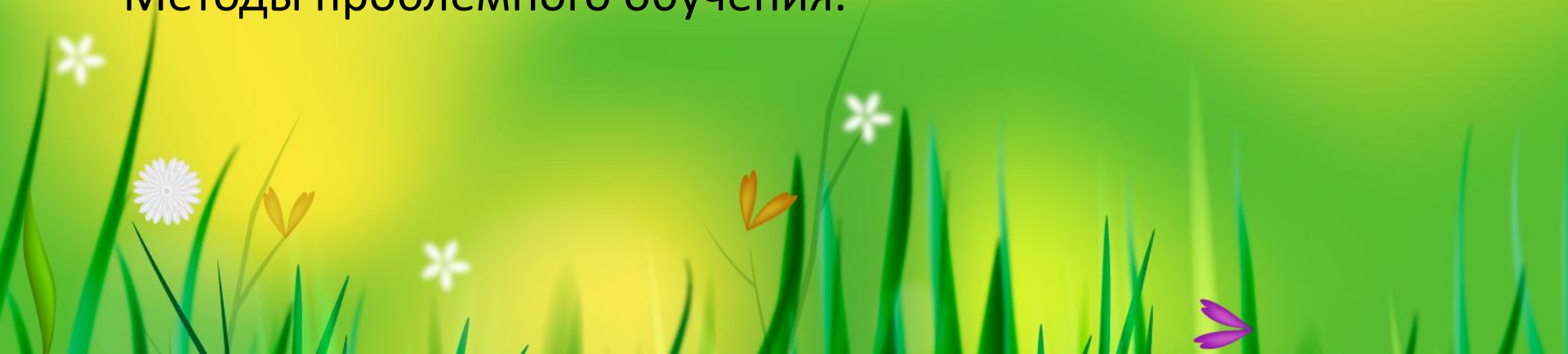
Методы и приемы

Словесные методы (источником является устное или печатное слово);

Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия);

Практические методы (дети получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);

Методы проблемного обучения.



Медиаобъекты

Компьютер

Мультимедийный проектор

Принтер

Магнитофон

Фотоаппарат

Видеокамера

Электронные доски



Структура проведения итогового мероприятия

Возрастная группа: дети подготовительной группы

Итоговое мероприятие по ознакомлению с окружающим миром на тему «Здравствуй, лето!»

Дата проведения 29.06.2018

Цель: Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение делать выводы на основании увиденного, а также сопоставления явлений и фактов, воспитывать способность видеть красоту в окружающем мире.

Задачи: Научить выдвигать гипотезы, развивать умение их доказывать, обобщать (например, скорость роста растений зависит от солнца, воздуха и температуры), развивать любознательность и наблюдательность.

Интеграция образовательных областей: познавательное, художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, физическое.

Материалы и оборудование: проектор, презентация «Здравствуй, лето!», музыка для динамической паузы, на голову маски-ободки луговых цветов, 2 обруча, фланелеграф, разрезные картинки-схемы.

Предварительная работа: Чтение литературных произведений о лете. Рассматривание иллюстраций, фотографий о лете, репродукций картин художников, разгадывание загадок о лете. Индивидуальное разучивание стихов о лете.

Прослушивание аудиозаписей: «Шум леса», «Шум летнего дождя», «Шум моря». Просмотр мультфильма: «Вот оно какое наше лето»

Методы и приемы:

- игровые: сюрпризный момент
- практический: экспериментирование, составление схем
- словесные: вопросы, объяснения
- наглядные: рассматривание объектов опыта.

Структура НОД

- 1 Организационный момент
- 2 Мотивация на работы
- 3 Ознакомление и обобщение полученных знаний
- 4 Самостоятельная работа детей
- 5 Рефлексия.

Наблюдения за растениями



Наблюдение за насекомыми



Опыты и экспериментирование



Опыты и экспериментирование



Труд в природе



В гостях у Ивана-Травника



Ромашка в ладошке



Конкурс стенгазет



Веселые летние деньки



Перспективность

Реализовав внедрение новой образовательной технологии – проектную деятельность в воспитательно-образовательный процесс, считаю, что достигла цели, так как развитие свободной творческой, познавательно - активной, креативной, позитивно - социализированной личности ребенка является актуальной темой в системе дошкольного образования и неразрывно связана со всеми видами деятельности: обучающей, игровой, исследовательской, экспериментальной, трудовой.

Информацию о накопленном мною положительном опыте открыто представляю педагогическому сообществу не только внутри детского сада, но и на всероссийских и международных сайтах.



Заключение

3

Таким образом, мы видим, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Считаю, что метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Как один из методов обучения дошкольников, метод проектов основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целостной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста. Технология проектирования помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками учебного и воспитательного процессов.

Проектная деятельность делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, она должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

